

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ГРУППЕ ВОСПИТАННИКОВ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

ТЕМА: «ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ВОЗДУХ»

Основные цели: воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность; развивать познавательную активность, любознательность, внимание, наглядно-образное мышление; формировать у детей элементарные исследовательские умения (выделять проблему, ставить цель, выдвигать простейшие гипотезы, проверять их и делать выводы); закреплять и расширять представление о воздухе, его свойствах, что ветер – это движение воздуха, о его необходимости для жизни человека; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха; обогащать и активизировать словарь детей (воздух, невидимый, прозрачный, бесцветный, легкий, движение, ветер, вдох, выдох)

Оборудование: полиэтиленовые пакетики, листы бумаги (на каждого ребенка), костюм Карлсона с заводным пропеллером-моторчиком.

Ход образовательной ситуации:

Введение в ситуацию	<p>Дети играют. Слышен шум моторчика. Вбегает Карлсон. (воспитатель переодетый в костюм героя).</p> <p>- Долетел, можно сказать добежал. Здравствуйте, здравствуйте. Узнали меня? (Да, Карлсон)</p> <p>- Карлсон, который живет на крыше и умеет летать, а я почему то не могу. Вчера летал, а сегодня не могу. Чего то мне не хватает для полета, а чего не знаю? (Варенья, толстый, пропеллер сломался, воздуха). (Если вызывает затруднение, то глубоко вздохнуть) Чего же? (воздуха)</p> <p>- Точно воздуха и бабушка про него говорила.</p>
Актуализация знаний	- А что такое воздух? (ответы детей)
Затруднение в ситуации	- А где взять этот воздух? (открыть окна, выйти на улицу, искать...) Значит нужно найти воздух?!
Открытие нового знания	- Где искать? Как искать? (Если не находят решения, то Карлсон предлагает поймать)
Включение нового знания в систему знаний и умений детей	<p>Опыт №1. «Ловим невидимку»</p> <p>- Чем ловить? (руками, шапкой, стаканом...) (пробуем ловить, не получается). Карлсон достает из кармана полиэтиленовый пакет. – Ой, что это такое? (пакет) – А можно им поймать воздух? (Да, нет, не знаем) – Попробуем? (Карлсон достает пакеты из кармана и раздает детям) – Поймал? – Нет? - Аты? - Аты? - Ой, а у меня получилось поймать, смотрите ! (закручивает пакет) – А у тебя</p>

получилось? (спрашивает у нескольких детей) – Как ты понял что в пакете есть воздух? (пакет надулся, стал большим) – А я воздуха совсем не вижу в пакете? А ты? –А ты? Так какой этот воздух? (невидимый)

-- Ой, а я вас всех вижу (прикладывает пакет к глазам), а вы меня? А друг друга видите? Значит воздух какой? (прозрачный)

– А какого же он цвета? (никакого, бесцветный). Здорово!

Дети возвращают пакеты Карлсону (они нужны для бабушки!). Карлсон пробует заводить моторчик, не получается.

Опыт №2 «Движение воздуха»

(Карлсон машет на себя) – Ой, а что это такое на меня дует? (ветер)

-А что такое ветер? (ответы детей)

– Бабушка говорила, что ветер – это движение воздуха.

–А где можно почувствовать движение воздуха? (на улице, когда играем в игры, катаемся на велосипеде, самокате....)

- А в группе как можно почувствовать движение воздуха? (помахать на себя руками, листами бумаги, попрыгать, побегать и т.д.) Дети машут руками на себя, друг друга и Карлсона, потом находят листы бумаги и пробуют ими.

- А увидеть на улице можно ветер? (когда качаются деревья). Карлсон предлагает игру «Ветер дует нам в лицо». Пробует заводить моторчик, не получается.

Опыт №3. «Воздух в человеке»

- Вы сказали что воздух есть везде (Карлсон задумчив).

_ А во мне он есть? А в тебе? А где он? А как он попадает? (через нос) – А если представить что нет носа? Что будет? (зажимает нос на чуть-чуть) – Ой, не могу дышать. А так могу (разжимает нос) несколько раз проделывает опыт вместе с детьми.

- Вдыхаю, выдыхаю. Как на утренней гимнастике. А что вдыхаем и выдыхаем? (воздух)

- Так значит, во мне есть воздух? (вдыхает глубоко, сравнивает себя и детей с надувшимся пакетом) – ой, как в тебе воздуха много, поделишься? А ты? А ты?. Может, подуете на меня? (дети дуют спереди, сзади и пропеллер начинает крутиться!)

	- Завелся пропеллер? Да! Дуют на него. Карлсон радуется, что нашли воздух, и он может летать.
6. Осмысление.	- Ой, что то я устал. Карлосн вместе с детьми садятся на ковер. –Что мы искали? Где? Вам понравилось? Хотели бы вы с кем-нибудь поделиться о том, как мы искали воздух? - И я очень хочу поделиться со своей бабушкой. На прощание надувает шарик и дарит детям. Прощается. Улетает.

После образовательной ситуации

Тематическая прогулка «На прогулку мы пойдем - воздух мы и там найдем!»: поиск воздуха – опыты, наблюдение за ветром, определение его силы, температуры, игры-забавы с игрушками для ветра (самолетики, вертушки, ленточки, мыльные пузыри).