

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«ЛИДЕР ОБРАЗОВАНИЯ – ОЛЕНЕГОРСК-2021»**

**НОМИНАЦИЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»**

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
«ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАЗРАБОТКИ УРОКА/ЗАНЯТИЯ»**

АВТОР:

Патанина Лариса Алексеевна,

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №14

Оленегорск, 2022

ТЕМА: «В гостях у Зимушки-Зимы»

Возраст воспитанников - от 2 до 3 лет

Цель: познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное и слуховое внимание; знакомить с символами; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.

Материалы к занятию: пакет с крахмалом, изображения зайца зимой и летом; костюм Зимы, картинки с изображением снежного дерева и дерева без снега, картинка с изображением морозных узоров, картинки с изображением диких животных, схемы – изображения жилищ диких животных, мини-фланелеграфы по количеству детей, набор геометрических фигур для художественного конструирования по количеству детей, «волшебная» шкатулка, снег.

Ход занятия:

	Программное содержание	Ход занятия
1.	Сюрпризный момент	Дети играют в группе. Воспитатель входит в группу в костюме Зимы
2.	Учить отгадывать загадки в стихах, развивать образное мышление. Обогащать словарный запас детей и побуждать их к речевой активности.	- Удивляйся детвора, на девицу глядя! Что за гостя к вам пришла В праздничном наряде? Я пришла с подарками: Снежками и коньками, Лыжами и санками, морозными деньками. Землю снежным покрывалом Я укутала сама А теперь скажите хором

		<p>Как зовут меня?..</p> <p>Предполагаемые ответы детей: Снегурочка..</p> <p>Чтобы получить правильный ответ (зима), педагог задает наводящие вопросы: правильно Снегурочка моя сестра, а когда можно встретить Снегурочку?</p> <p>Если дети сразу дают правильный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мне больше нравится, когда меня называют не просто Зима, а Зимушка-зима. Так звучит ласковее. - Как вы догадались, что я – Зима? А может быть я осень? Почему зима? (дети перечисляют зимние атрибуты в костюме Зимы: на короне – снежинки, на веере – санки, лыжи, коньки, Дед мороз, нарядная елка). - Я очень люблю совершать волшебные превращения. В этом мне помогают волшебный веер и волшебная шкатулка.
3.	<p>Мотивация для выполнения обучающих задач</p> <p>Формировать социальную мотивацию детей раннего возраста. Умение проявлять первые произвольные действия.</p> <p>Обогащать словарный запас детей и побуждать их к речевой активности.</p>	<p>Волшебная шкатулка стоит на столе и накрыта платком. Воспитатель с веером в руках подходит к ней и снимает платок, после чего дает возможность детям полюбоваться волшебной шкатулкой. Воспитатель произносит волшебные слова: «Один, два, три – чудо сотвори», шкатулка открывается с нежной мелодией. Педагог опускает руку в шкатулку.</p> <p>- Что же в моей шкатулке есть? Послушайте (нажимает на пакет с крахмалом, он скрипит). Что вы слышите? (скрип) Что может так скрипеть? (морозный снег). Правильно так скрипит снег, когда сильный мороз. Что можно слепить из снега в сильный мороз? (ничего нельзя, потому что в сильный мороз снег не лепится)</p> <p>Педагог достает из шкатулки ведерко со снегом.</p> <p>- Посмотрите, что у меня в ведерке? Какого цвета снег? (белый) Помните, какой он, когда вы его брали в руки? (холодный).</p> <p>Воспитатель кладет на ладошку каждому ребенку немного снега, и</p>

		<p>все наблюдают, что происходит.</p> <p>- Ладони у вас теплые, а снег... (дети договаривают - холодный) Куда же пропал снег из ваших рук? Почему он растаял? (потому что ладони теплые) Можно из такого снега что-нибудь слепить? (можно, потому что снег согрелся и хорошо лепится) Правильно, лепить из снега можно только, когда на улице нет сильного мороза.</p>
4.	<p>Воспитывать доброжелательное, гуманное отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать.</p>	<p>- Взгляните на это деревце. Какое оно? (голенькое, без листьев) А погода на улице холодная. Что может случиться с деревцем? (оно может замерзнуть). Я спасаю деревья от мороза - укрываю их снегом. Помогите мне одеть деревце.</p> <p>Воспитатель опускает картинку в волшебную шкатулку, машет веером, произносит волшебные слова, достает из шкатулки снежинки.</p> <p>Дети вместе с педагогом прикрепляют снежинки на дерево.</p> <p>-Вот теперь деревцу тепло, мы надели на него снежную шубку, и оно может спокойно спать до самой весны.</p> <p>Физминутка «Белый снег пушистый».</p>
	<p>Обогащать словарный запас детей и побуждать их к речевой активности.</p>	<p>- Посмотрите еще одно волшебное превращение.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми подходит к импровизированному окну: ширма, к которой прикреплен белый лист бумаги. С обратной стороны нарисованы силуэты лесных животных. Воспитатель взмахивает веером, произносит волшебные слова. Подсвечивает с обратной стороны фонариком – на бумаге просвечивают силуэты животных.</p> <p>- А теперь взгляните на это стекло. Оно такое большое, что за ночь мой друг мороз успел много чего нарисовать на стекле. Только вот я не пойму, кто здесь нарисован? (дети называют и показывают распознанных среди узоров животных).</p> <p>- Вы знаете, почему именно этих зверей нарисовал мороз? (потому, что он встретил в нашем лесу и нарисовал, чтобы вы запомнили).</p>

		<p>- А теперь я хочу пригласить вас в свой сказочный зимний лес. Физминутка «Одеваемся на прогулку, идем по зимнему лесу»</p>
	<p>Развивать начальные конструктивные действия. Воспитывать доброжелательное, гуманное отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать. Учить отгадывать загадки в стихах, развивать образное мышление. Обогащать словарный запас детей и побуждать их к речевой активности.</p>	<p>Подходят к импровизированному сугробу. - У меня есть волшебный телевизор, в котором можно увидеть всех обитателей леса. Давайте посмотрим вместе, кто живет в лесу, только для этого нужно отгадать загадку. На мониторе компьютера появляется изображение берлоги. Воспитатель загадывает загадку про медведя. Дети отгадывают – изображение берлоги исчезает, под ним появляется снимок с изображением медведя. Аналогичная работа проводится с изображением лисьей норы. Последним появляется изображение кустов. - У какого зверя нет домика? Кто живет под кустом? (заяц) -Интересно, в каком из этих домиков теплее всего? (в берлоге, в логове, в норе). А кому холоднее всего? (зайцу, он живет под кустиком, на кустике нет листьев). Я знаю, что в лесу есть дерево, с которого зимой листья не облетают. А вы знаете такое дерево? (ель) Вот куст, а вот ель. Где бы вы спрятались, если бы были зайчиками? Где зайчик может спрятаться от ветра и мороза? Конечно же, под елкой. Воспитатель показывает изображения зайчат. -Эти зайчата остались одни, и не знают, где им спрятаться. -Что же делать? (ответы детей) Вы любите составлять картинки на фланелеграфе? Помогите зайчатам, подарите им елочки. Дети на фланелеграфе из треугольников составляют елки, украшают их снегом, сажают под елки зайчат. - Вот какие елки замечательные получились для зайчат. Как интересно мы с вами сегодня поиграли: вспомнили, что когда тепло, то из снега можно... (лепить), снег на ладошке... (тает), у каждого дикого животного есть свой дом у</p>

		<p>медведя... (берлога), у волка ... (логово), у лисы ... (нора), и только у зайчика – нет домика. А еще по ночам мороз на стекле рисует красивые... (узоры).</p>
--	--	---

Но вот подошло время прощаться. Своим веером взмахну и детский сад вас всех верну.

До свидания, малыши. Пойду в гости к другим ребятам, тоже с ними поиграю.

Воспитатель выходит в раздевалку, снимает наряд Зимы, возвращается к детям.