

Организация предметно-развивающей среды в группе детей 2 года жизни (из опыта работы)

*Патанина Лариса Алексеевна,
воспитатель МБДОУ №14*

При организации развивающей среды в группе учитывали основные направления развития ребёнка:

1. развитие двигательной активности
2. развитие речи
3. развитие процессуальной игры
4. развитие предметной деятельности

Наша модель среды базируется на двух простых целях:

1. Детский сад – это второй дом для детей, в котором им должно быть уютно и радостно;
2. Для полноценного разностороннего развития детей необходима специально организованная среда для игр, отдыха и занятий.

Нам хотелось оформить группу так, чтобы детей, которые впервые идут в детский сад, привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки.

Как театр начинается с вешалки, так любая группа начинается приемной, именно с нее для малыша начинается детский сад. Основной акцент сделали на том, чтобы пребывание в этом помещении сразу же вызвало у ребенка интерес. Малышей приветливо встречает веселое солнышко. А в каждом цветочке озорные лица малышей, по которым дети легко находят свои шкафчики.

Очень важно, чтобы в раздевальной комнате не только дети, но их родители чувствовали себя максимально комфортно (от психологического состояния мамы во многом зависит настроение малыша). Удобно расположившись в мягком уютном кресле, каждый желающий родитель может неспешно ознакомиться с новинками литературы и рекомендациями специалистов. Здесь же организован информационный уголок для родителей.

Групповое помещение – это место, в котором ребёнок проводит большую часть дня, поэтому рациональное размещение мебели, эстетическое оформление группы способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, поддерживает у каждого ребенка положительное самочувствие, что особенно важно в период адаптации к условиям детского учреждения.

При оснащении предметно-развивающей среды опирались на следующие принципы:

- информативность
- вариативность
- полифункциональность
- педагогическая целесообразность
- трансформируемость
- гибкость.

В результате были обозначены следующие центры:

- приема пищи и развивающих игр;
- для игр с песком и водой

- двигательной активности
- сюжетно-образительный
- сенсорно-познавательный
- конструктивной деятельности
- художественно-речевой, в котором интегрируются драматизации и театральной деятельности, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- любования и ряженья.

Подвесные модули, на которых закреплены фигурки птиц, бабочек, фонарики, - элементы вхождения в группу. Воспитатель с малышом может их потрогать (они очень приятные на ощупь), подуть на них, покружить, как на карусели.

В групповой комнате имеется комплекс для игр с водой и песком, где подобран игровой материал для этих игр: собачки, воронки, ведёрки, ситечки, рыбки большие и маленькие, удочки. Все эти игрушки хранятся здесь же, рядом с этой зоной и имеют своё место. Поскольку раннее детство – период благоприятный для развития слухового восприятия, необходимо создавать условия для экспериментирования ребёнка со звуками. В группе имеются музыкальные инструменты: бубен, барабан, металлофон, гармонь, колокольчики. Очень часто в группе у нас звучит музыка: классическая, песни из мультфильмов, детские песни, сказки, колыбельные.

Одной из основных потребностей ребёнка 1,5-2 лет является потребность в движении. Нужно помочь детям совершенствовать ходьбу, учить преодолевать небольшие препятствия, ходить не только по ровной, но и по неровной поверхности; необходимо развивать умение лазить, подлезать, перелезать, приседать. Для этого в группе оборудован центр двигательной активности, в котором имеются всевозможные материалы и оборудование. Также здесь подобраны игрушки, в обращении с которыми необходимы различные движения. Это горка, мячи (большие и малые), каталки, игрушки на колёсах, машинки, набор кеглей, набор для метания, кольца, флажки, ленточки, султанчики, сухой бассейн.

Самостоятельная игра ребёнка 1,5-2 лет во многом зависит от того, как взрослые организуют предметно-игровую среду, подберут и расположат игрушки. В нашей группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель, кухонная плита, посуда, набор продуктов и фруктов; гладильная доска с разными утюгами и так далее.

Игрушки, рекомендованные в пособии Т.Дороновой «Игрушки для развития детей раннего возраста», послужили основой игрового и познавательного материала группы. Они эстетичны и привлекательны, вызывают эмоциональный отклик у детей, доставляют им радость и удовольствие, формируют верные представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности. Дети с удовольствием кормят их, укладывают спать, лечат.

Как утверждают специалисты, основной психологической потребностью детей раннего возраста является острая потребность в тесном общении с взрослыми. В нашей зоне отдыха, в которой расположен удобный диван, – можно отдохнуть,

почитать книги, рассмотреть альбом с семейными фотографиями, которые так и называется «Моя семья».

Важной задачей при организации предметно-пространственной развивающей среды детей второго года жизни является их сенсорное развитие, которое осуществляется в основном в предметной и ориентировочной деятельности. Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей обеспечили детей соответствующими дидактическими пособиями. В уголке имеются матрёшки, пирамидки, геометрические формы, пособия для шнуровки, застегивания и расстёгивания, дидактические игры фабричного производства и сделанные своими руками. Взаимодействие с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь элементов игр вызывает у детей интерес и повышает их познавательную активность. Обогащение тактильных и кинестетических ощущений способствует развитию внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, речи, а также напрямую связано с совершенствованием мелкой моторики ребенка, развитием координации движений пальцев рук.

Немало усилий приложили к тому, чтобы вызывать интерес детей к строительному материалу. В группе имеется материал для строительных игр (пластмассовый цветной конструктор), деревянный, лего, мелкий строительный материал.

Рядом с ним находится художественно-речевой центр. Дети очень любят рассматривать книги и большие и маленькие. Их у нас в достаточном количестве. Но самыми любимыми являются книжки, изготовленные собственными руками, с которыми можно играть. В этой же зоне находятся:

пальчиковый театр

театр картинок (для фланелеграфа)

театр сказок из кукол би-ба-бо

шапочки и костюмы для драматизации.

Уголок любования и ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого. Для этого имеются фартучки, платочки, юбочки, шляпы.

Любимые персонажи потешки «Сорока белобока» в центре приема пищи создают положительное отношение детей к процессу кормления. Здесь же после приема пищи дети могут поиграть с любимыми дидактическими играми.

Мы стараемся сделать так, чтобы детям у нас было уютно, интересно и радостно. Да и для нас самих наша группа стала настоящим домом, в котором хорошо и малышам и взрослым.