

**"Есть у нас сказок воз, чтобы в сад ты шел без слез".**

**Использование сказок в период адаптации детей младшего дошкольного возраста.**

*Патанина Лариса Алексеевна,  
воспитатель МБДОУ №14*

Процесс перехода из семьи в детское дошкольное учреждение очень сложен для малыша. Страх остаться без мамы; страх, что она не вернется; боязнь чужих взрослых; проблемы в общении с детьми; конфликтные ситуации — всё это, несомненно, бьет по нервной системе крохи, который только-только пошел в детский сад.

Дети раннего возраста очень эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности легли в основу специальной методики адаптации к детскому саду через сказки.

Разработанная опытными психологами и педагогами, методика позволяет обсудить волнующие малыша вопросы о детском садике в веселой игровой форме. Существуют особые адаптационные сказки, написанные специально для того, чтобы проработать все страхи и волнения ребенка.

Представляю вашему вниманию результаты своего творческого поиска "Есть у нас сказок воз, чтобы в сад ты шел без слез".

Любовь к сказке, интерес к ней возникает в раннем детстве и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Многие мамы читают своему ребенку сказки и такие слова как "жили-были..." закрепляются в памяти ребенка. Услышав только вступление сказки "жили-были", ребенок окутывается маминым теплом любовью и заботой. А, попав в новые социальные условия и новую среду, именно эти слова могут помочь ребенку на начальных этапах его адаптации к новой обстановке.

Слушая сказку, малыш будет идентифицировать себя с главным героем. Слушая истории, которые приключаются с ребятами, так похожими на него, ребенок будет понимать, что не одинок! А еще герои сказок находят разные способы поведения, которые им помогают преодолевать страхи и переживания, здесь и будет возможен перенос позитивного выхода из внутреннего дискомфорта малыша.

*Основная цель работы:*

оказать помощь в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, выявить положительное влияние сказок на эмоциональное благополучие воспитанников.

*Задачи*

*В работе с детьми:*

- снятие эмоционального и мышечного напряжения

- снижение импульсивности, тревоги
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом
- развития внимания, восприятия, речи, воображения
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

*В работе с родителями:*

—способствовать повышению компетенции родителей по данной теме через проведение консультаций, родительских собраний, бесед, оформление папок-передвижек;

— вовлекать родителей в воспитательный и оздоровительный процесс как активных его участников.

В нашей группе есть «ФАРТУК СКАЗОК».

Представьте себе, приходит ребенок в детский сад, а его встречает воспитатель с любимыми сказками. И говорит "жили были...", а дальше (имя ребенка) я тебе расскажу, что произошло, когда ты зайдешь. Ребята с удовольствием слушают сказки.

Так же я использую его на улице.

Сказка позволяет ребёнку пережить, «*проиграть*» эту ситуацию и найти выход из нее, быть более уверенным в себе. Для решения этой задачи я подготовила сказки с соответствующей тематикой (их вы можете увидеть на слайде).

Адаптационные сказки сделаны в виде книги. При желании можно достать файл со сказкой и взять его домой, чтобы почитать своему ребенку на ночь.

Тревожные матери испытывают трудности в связи с тем, что им приходится оставлять своего малыша. Они настолько переживают, что «передают» свою тревожность и опасения ребенку.

Для такого случая у нас есть два волшебных сундучка:

"Сундучок Маминых сказок" мама в нем оставляет любимую книжку малыша, и когда я замечаю, что ребенок начинает скучать или капризничает, мы вместе с ним достаем книжку и читаем.

Сундучок "Сказки с собой". Я складываю в него книжки, и когда мамы или папы приходят за своими детьми, они могут вместе с ребенком взять книгу домой.

Еще для родителей разработала консультации «Сказка для детей», «Сказкотерапия - что это?», «Сказкотерапия – лечение сказкой», «Сказкотерапия – как метод адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО»; рекомендации по ознакомлению со сказками дома: «Какие сказки читать на ночь?», «Реальность сказочной жизни», «Как сочинить лечебную сказку?», мастер-класс «Давайте поиграем».

Работа по данной методике дает положительную динамику. Существенно сократилось время адаптационного периода (от недели до двух), у некоторых детей это время сократилось до четырёх дней (имеется в виду, что после указанного

времени дети приходили в группу и оставались спокойно, вспоминали маму лишь к вечеру, играли, были активны).

А сейчас я хочу вам продемонстрировать свои разработки (показывает гостям фартук, сундучки, книгу со сказками).

Рекомендую коллегам для использования в работе методические пособия:

1) Шорохова О.А «Играем в сказку» (сказкотерапия по развитию связной речи дошкольников) – М.:ТЦ Сфера, 2008.;

2) Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. «Сказкотерапия в ДОУ и семье» - М.:ТЦ Сфера, 2010.;

3) Капская А.Ю., МирончикТ.Л. «Планета чудес» (Развивающая сказкотерапия для детей) - М.:ТЦ Сфера, 2008.;

4) Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии», СПб.: Речь, 2010;

5) Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева «Развивающая сказкотерапия», СПб.: Речь, 2011;

6) Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева «Формы и методы работы со сказкой», СПб.: Речь, 2008.