

Конспект образовательной ситуации по формированию элементарных математических представлений «Столько же, больше, меньше» (группа воспитанников от 2 до 3 лет)

Патанина Лариса Алексеевна,
воспитатель МБДОУ №14

Задачи:

1) сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»;

2) построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.

Материалы к занятию:

Демонстрационный: цветки на пол, игрушка - зайчик.

Раздаточный: карточки с нарисованными на них цветами, бабочки (столько же, сколько цветов на рисунке), зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга.

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель предлагает им вспомнить лето: зеленую травку, ласковое солнышко, красивых бабочек...

- Видели ли вы бабочек?

- Куда бабочки садятся отдыхать? (На цветы.)

Воспитатель предлагает детям представить, что они оказались на летней полянке.

2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

2.1. Игра «Бабочки» (начало).

Дидактические задачи:

1) актуализировать представления о понятии «много», закрепить умение его использовать для характеристики численности групп предметов;

2) создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания;

3) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Дети садятся за столы, на которых находится лист с нарисованными на нем ромашками и вырезанные из картона бабочки. Количество ромашек и бабочек одинаково.

- Знаете ли вы, как называются цветы, которые растут на полянке?

- Сколько ромашек растет на полянке? (Много.)

- Сколько бабочек прилетело на полянку? (Много.)

Зайчик любуется на них и хочет узнать, чего больше – бабочек

или цветков?

Дети высказываются. Для создания *проблемной ситуации* воспитатель фиксирует внимание на разных версиях и уточняет причину.

- Мы не можем сказать, потому что бабочек и цветов много.

3. Открытие детьми нового знания.

3.1 Игра «Бабочки» (окончание).

Дидактические задачи:

1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, ввести в речевую практику выражение «столько же».

2. Сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности.

Воспитатель говорит детям, что бабочки очень устали и хотят отдохнуть на цветах. Предлагает им посадить по одной бабочке на разные цветки.

- Сколько бабочек вы посадили на каждый цветок? (Одну.)

- Остались лишние цветочки? (Нет.)

- Остались лишние бабочки? (Нет.)

- Значит, их поровну, или кого-то больше? (Поровну.)

- Смогли вы ответить на вопрос зайчика? (Да.)

- Молодцы!

В заключение воспитатель фиксирует вывод: *каждая бабочка села на один цветок, поэтому бабочек и цветков поровну, столько же.*

4. Включение нового знания в систему знаний.

4.1 Игра «На полянке».

Дидактические задачи:

1. Сформировать опыт сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, ввести в речевую практику слова «больше», «меньше»;

2. Развивать воображение, речь, умение действовать по аналогии.

Воспитатель раскладывает на полу изображения цветов по количеству на 2 больше, чем детей.

Воспитатель предлагает детям представить, что они превратились в бабочек.

Дети пытаются изобразить, как бабочки машут крыльями.

- Сколько на поляне цветов? (Много.)

- А сколько бабочек? (Тоже много.)

- Как узнать, чего больше — бабочек или цветков? (Надо, чтобы каждая бабочка села на свой цветок.)

Дети, изображая бабочек, летают по группе и садятся на цветы.

- Всем ли бабочкам хватило цветков? (Да.)

- Остались ли свободные цветы? (Да.)

- Значит, кого больше? (Больше цветков.)

- А кого меньше? (Меньше бабочек.)

В заключение воспитатель фиксирует вывод: *каждая бабочка села на один цветок и остались лишние цветки, поэтому цветков больше, чем бабочек, а бабочек меньше, чем цветков.*

4.2 Игра «Цветы для мамы».

Дидактические задачи:

1. Закрепить умение определять равночисленность групп предметов с помощью составления пар;
2. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение.

Дети садятся за столы, на которых лежат зеленые листы бумаги — это полянки, а на них попеременно 3 желтых и 3 красных круга — это цветы.

Воспитатель предлагает детям сорвать для мамы (то есть подвинуть к себе с листа) все красные цветы. Дети должны подвинуть к себе красные круги.

- Какого цвета цветочки вы сорвали? (Красного.)
- Какого цвета цветочки остались на полянке? (Желтого.)
- Сорвите желтые цветы.

Воспитатель говорит детям, что маме хочется узнать, поровну ли красных и желтых цветов сорвали для нее дети.

- Как это можно узнать?

Дети должны положить в ряд красные круги, а под ними - желтые круги.

Воспитатель предлагает детям сплести для мамы венок.

- Возьмите один красный цветок, рядом положите желтый, снова красный, снова желтый...

- Какой следующий цветок надо положить? А какой за ним?

5 Итог занятия.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- В кого вы сегодня превращались?
- Для кого собирали цветы и плели венок?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли сплести для мамы венок, потому что научились определять, ***столько же, поровну*** ли предметов двух группах или нет.