

**Интегрированное занятие по познавательно-исследовательской  
деятельности «Волшебные краски» (группа воспитанников от 2 до 3 лет)**

*Патанина Лариса Алексеевна,  
воспитатель МБДОУ №14*

**Краткая аннотация к работе:**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших “открытий”, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если...?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

**Цели и задачи, на решение которых направлена работа:**

- закрепление знаний основных цветов (зелёный, красный, жёлтый, синий);
- закрепление умение детей рисовать пальчиками, ладошками;

- воспитание аккуратности в работе;
- формирование умения располагать рисунок по всему листу, правильно подбирать цвета;
- развитие внимания, речи, мышления, умения рассуждать;
- развитие познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности;
- формирование умения приобретать новую информацию через экспериментирование;
- формирование умения делать выводы на основе практического опыта и умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Отношения с детьми на занятии выстроены на основе партнёрства. При этом, воспитатель – не учитель-наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности – это позволило детям проявлять собственную активность. Для поддержания интереса у детей придуман сказочный персонаж. Герой вместе с детьми участвует в опытах.

В процессе экспериментирования дети пользуются различными материалами, экспериментируют с красками; путём проб и ошибок находят нужный оттенок.

#### МАТЕРИАЛЫ:

- мука, соль, растительное масло, клей, вода, свёкла, морковь, пищевой краситель (жёлтого, синего, зелёного цвета);
- лист ватмана для картины;
- емкость с водой, влажные салфетки (по кол-ву детей).

#### ХОД ЗАНЯТИЯ:

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Сказку любят все на свете, любят взрослые и дети

Все хотят в ней побывать и немножко поиграть.

Закройте глазки, покружитесь, и в сказке «Маша и медведь» все очутитесь. (В это время воспитатель переодевается в Машеньку).

**МАШЕНЬКА:** Здравствуйте, дети, я очень рада видеть вас в своей сказке. А медведя нет дома, он ушел в лес за березовым соком. Пока его нет, я решила приготовить ему подарок – нарисовать красивую картину. Помогите мне, пожалуйста!

Чем ты любишь рисовать (имя)? Ответы детей.

**МАШЕНЬКА** просит ребенка принести краски из уголка творчества. Ребенок приносит коробку с красками.

**МАШЕНЬКА** заглядывает в коробку и сообщает детям, что краски закончились. Что же делать? Чем ещё можно нарисовать картину?

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.**

**МАШЕНЬКА** просит другого ребенка принести карандаши. Ребенок идет в уголок творчества за карандашами и не находит их там.

**МАШЕНЬКА:** Вот беда, и краски закончились, и карандаши изрисовали. Чем же нам нарисовать картину?

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.**

**МАШЕНЬКА:** такие краски я знаю – они есть у Мишки на кухне. Пойдем на кухню и приготовим краски. Одевают фартуки.

**МАШЕНЬКА:** сначала насыпьте муку (Настя, где у тебя мука? А у тебя, (имя)?), теперь добавим соль (аналогично), налейте растительное масло (...) и воду. Все хорошо размешайте.

**МАШЕНЬКА:** Вот у нас получилась белая краска. Но чтобы картинка получилась яркая и цветная, нужны разноцветные краски. Для этого добавим цветной порошок. (добавляет порошок каждому ребенку).

**МАШЕНЬКА:** Какая краска у тебя получилась? Что ты нарисуешь?

**МАШЕНЬКА:** а я себе приготовлю свекольную краску и нарисую цветок.

**МАШЕНЬКА:** всё наши краски готовы, можем рисовать картину.

**МАШЕНЬКА:** Просит ребёнка принести кисточку.

Ответ: кисточек нет.

**МАШЕНЬКА:** чем мы будем рисовать?

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ:** будем рисовать пальчиками и ладошками.

**МАШЕНЬКА:** чтобы удобнее рисовать выльем краски на поднос (показывает детям как рисовать).



**МАШЕНЬКА:** Ах, какая красивая картина у нас получились.



**МАШЕНЬКА:** А зачем мы её рисовали?

Ответы детей:

**МАШЕНЬКА:** Да, Мишке обязательно понравится.

Оценить вклад каждого ребенка: Настя нарисовала весёлое солнышко для мишки, Егорка синее небо, Данилка постарался и нарисовал сочную зелёную травку, а я нарисовала красивый цветок для Мишки. (Снимают фартуки).

Все вы такие молодцы, что помогли мне и за это я хочу отблагодарить вас и угостить вас конфетками.

**МАШЕНЬКА:** А теперь вам пора возвращаться в детский сад.

Закройте глазки, покружитесь, и в садике вы появитесь. (в это время воспитатель переодевается).

Дети и воспитатель: Говорят спасибо гостям. Прощаются.