

Игровые формы взаимодействия с родителями в Центре игровой поддержки ребенка

*Патанина Лариса Алексеевна,
воспитатель МБДОУ №14*

Что же такое ЦИПР? Центр игровой поддержки ребенка – это форма дошкольного образования, созданная для того, чтобы включить в образовательный процесс малышей и их родителей.

Цели ЦИПР (по положению):

- развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий;
- адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основные задачи ЦИПР:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- обучение родителей и специалистов ДОО способам применения различных игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- ознакомление родителей и специалистов ДОО с современными видами игровых средств обучения;
- активизация творческого потенциала личности ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;
- взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям.

Основные направления работы Центра игровой поддержки ребенка:

- развитие познавательных способностей;
- развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей;
- развитие сенсорных ощущений;
- развитие двигательной активности;
- развитие музыкального слуха и ритма.

Особенность ЦИПРа – нахождение ребенка на занятиях вместе с родителями (законными представителями), то есть мама или папа непосредственный участник игрового процесса. Это позволяет им лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания. На наших занятиях или игровых сеансах родители (законные представители) на практике узнают, чем можно заниматься с ребенком раннего возраста. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению. Взаимодействуя со своим малышом на игровых сеансах, родители с помощью специалистов понимают, что ранний возраст — это пе-

риод сенситивного развития и накопления опыта для создания базы для дальнейшего развития их ребенка.

Игровой сеанс длится 1 час. Однако, с детьми раннего возраста можно проводить образовательную деятельность длительностью не более 10 минут. В связи с этим, чтобы увеличить время воспитательно-образовательной деятельности, и при этом не перевозбудить нервную систему детей, нами были разработаны конспекты комплексных игровых занятий. Игровой сеанс в нашем детском саду объединяет несколько видов деятельности детей единой темой и имеет определенный алгоритм (меняются лишь игры внутри). Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одного вида деятельности к другому, чередуя активный отдых с продуктивной деятельностью. Смена деятельности помогает сохранить внимание детей и снимает утомляемость.

Актуальность ЦИПРа в том, что у детей, имевших ранее возможность, хотя бы ненадолго погрузиться в атмосферу детского сада, слегка расширились свои социальные контакты и легче адаптировались в новых для них условиях. Помня о том, что основная задача ЦИПРа - помощь родителям по различным вопросам развития ребенка, оказание содействия в социализации детей – мы считаем, что ЦИПР вносит свою лепту в этот процесс.

И все же, почти у каждого родителя возникает вопрос к педагогам: « После ЦИПРа ребенок будет плохо ходить в садик или ЦИПР обязан подготовить ребенка к детскому саду?» Как показывает наш опыт в реальности ,ответ на этот вопрос очень прост: ЦИПР может лишь отчасти подготовить малыша к садику, т.е. предоставить условия для адаптации и социализации. В большей степени то, как пойдет ребенок в сад зависит от **РОДИТЕЛЕЙ**. Если родитель заранее уверен, что у малыша будут проблемы с привыканием – они будут. И дело тут не в ЦИПР, яслях и садиках, а настрой родителей ,который и определяет настрой ребенка.

Приведя своего ребенка в детский сад, каждый родитель проходит период адаптации, который зачастую не менее тяжелый и тревожный, чем у ребенка. Очень важно, чтобы родитель в лице педагогов и всех сотрудников детского сада увидел своих единомышленников, начал доверять им, почувствовал к ним внутреннее расположение. И в этом нам помогают такие формы работы с родителями как:

1.Импровизированный тест Люшера с цветными драже. Родителям предлагается с помощью драже ответить на вопрос:

«С каким настроением Вы отдаете своего ребенка в детский сад?»

Красный – выбирают активные, энергичные люди, несдержанные, с потребностью активно действовать.

Желтый – хорошее, светлое настроение.

Синий – потребность в глубоком личностном контакте, а не поверхностном, потребность в спокойствии, внимании.

Зеленый – с высоким уровнем притязаний, для них характерна озабоченность собственным статусом и положением в коллективе. Испытывают потребность в похвале, хотят быть лучше других.

Коричневый – тревожные люди, испытывают страх за свое

2.Игра «Мой малыш – какой он?»

Цель игры определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Ладони приклеиваются на ватман. Подведение итога: чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит родителей на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

3. Упражнение «Яблоневый сад».

На доске плакат, на котором нарисовано дерево. Участникам раздаются яблоки (зеленые – положительные эмоции и красные – отрицательные эмоции), на которых пишут все ответ на вопрос «Что вы думаете о прошедшем занятии?»

Затем развешиваются яблоки на дереве с комментариями и пожеланиями на будущее занятие.

4. Составление коллажа «Мой ребенок ходит в ЦИПР»

5. «Ток-шоу». Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток-шоу выступают родители, воспитатели, специалисты. К примеру, возьмем обсуждение с родителями приемов облегчения адаптации ребенка к детскому саду. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Итак, чтобы облегчить адаптацию, дома:

- Соблюдаем режим детского сада, смена блюд, не ходим в гости (лишняя нагрузка на нервную систему). На неделе встаем примерно в одно и то же время, обязательно дневной сон, прогулка, спать ложимся пораньше.

- Используем элементы телесной терапии (объятия, поглаживания, игры с прикосновениями).

- Успокаиваем играми с водой. Предложите ребенку поиграть с водой перед сном. В это время дня хорошо поиграть с теплой водой. Пусть малыш наливает и переливает воду из одних сосудов в другие (они должны быть пластмассовыми). Успокаивающий эффект от упражнения с водой будет способствовать быстрому засыпанию и хорошему сну вашего ребенка.

- Давем выход эмоциональному напряжению (бросать шарики в корзину, рвать газету).

- Как можно больше гуляем на свежем воздухе.

- Пораньше забираем из детского сада.

- Очень важно, чтобы у ребенка были сформированы навыки общения со взрослыми, детьми, игровые навыки (ребенку легче будет занять себя и легче отвлечься).

- Больше рассказываем о детском саду, воспитателях, детях, обязательно в радостных и положительных тонах.

6. «Вечера вопросов и ответов». Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пу-

ти их решения. Эта форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом.