**Конспект психолого-педагогического занятия с детьми 6-7 лет**

**«Кронтик и друзья идут в школу»**

**Автор: Исупова И.В.**

**Цель:** формирование предпосылок к учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков.

2. Закрепить у детей умение давать основные характеристики звуков.

3. Тренироваться в конструировании букв.

4. Развивать логическое мышление, произвольное, слуховое внимание, зрительно-пространственную ориентацию, интерес к учебной деятельности.

5. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность.

6. Воспитывать у детей навыки сотрудничества и культурного общения.

**Материалы:** разрезная картина «Кронтик и друзья идут в школу», стол, клей, кисти по количеству детей, крупы, бисер, бусины, перья, цветы искусственные, вата, влажные салфетки.

**Технические средства**: девайсы, интерактивная доска.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

*Подготовительный этап.*

**Раздается звук SMS-сообщения.**

**Воспитатель:** Ребята, по-моему, нам опять пришло письмо?

 **Психолог**: От кого бы оно могло быть? Хотите узнать от кого оно?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Располагайтесь поудобнее на ковре.

**Психолог:** Я открываю видео письмо.

*Мотивационный этап.*

**Видео письмо от Кронтика:**

 *«Здравствуйте, ребята! Это снова я. И опять я приготовил для вас задания. Они будут сложными, но интересными. Выполнив правильно все задания, вы сможете собрать целую картинку, и узнаете, какого звания вы будете удостоены при поступлении в школу. Желаю удачи!»*

**Воспитатель:** Готовы выполнять новые задания?

**Дети:** Да!

*Практический этап.*

***Раздается сигнал задания, на слайде - Кронтик с текстом задания.***

**Упражнение 1 «Распределить звуки в домики».**

**Цель упражнения:** умение связывать зрительный образ (изображение предмета) со звуковым образом (произнесенное слово — название предмета), определять и выделять букву в начале слова.

**Кронтик озвучивает задание с экрана**: распределить звуки в домики (*на слайде 2 домика с 3 этажами: красного, зеленого и синего цвета).*

**Психолог**: Вот и первое задание от Кронтика.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему этажи разного цвета?

Если дети затрудняются с ответом, педагог задает наводящие вопросы.

**Наводящие вопросы**: Скажите, какими бывают звуки? (гласные и согласные)

Каким цветом обозначают гласные звуки? (красным)

На какие звуки делятся согласные звуки? (твёрдые и мягкие)

Каким цветом обозначают твёрдые согласные звуки? (синим)

Каким цветом обозначают мягкие согласные звуки? (зелёным)

***На слайде появляются 9 картинок над домами. Дети подходят к доске, показывают нужную картинку, называют первый звук и перемещают ее на нужный этаж.***

**Воспитатель:** Кто начнет первым? Петя, подойди. Выбери картинку. Назови. Какой первый звук в этом слове?

***Когда задание выполнено на слайде появляется лицо Кронтика и хлопающие ладоши***.

**Кронтик произносит с экрана**: «Вы – супер. Получите первый фрагмент картины»

*С экрана улетает фрагмент картинки и прилетает на коврик к детям.*

**Психолог:** Кронтик уже нам прислал первый фрагмент картинки.

**Дети:** Ура.

***Раздается сигнал задания, на слайде лицо Кронтика с картинкой девайса.***

**Упражнение 2. На девайсах.**

**Цель упражнения:** формирование (в процессе аудирования) произвольного внимания дошкольника, формирование навыков письма, развитие слухового внимания и зрительно-пространственной ориентации, развитие самостоятельности и инициативности.

**Воспитатель:** На чем мы с вами должны выполнить задание?

**Дети:** На девайсах.

**Воспитатель:** Правильно. Для этого нам надо пройти за столы.

*Дети проходят за столы. На столах схема работы с девайсом.*

**Воспитатель:** Откройте девайсы, библиотека, Кронтик, открываем вторую снизу строчку, задание №4, занятие №15(стр. 17-19).

***Дети справились с заданиями на девайсах, а на экране появляется лицо Кронтика и хлопающие ладоши.***

**Кронтик произносит с экрана**: «Отлично. Получите второй фрагмент картины».

*С экрана улетает картинка пазла и прилетает на коврик к детям.*

**Психолог:** Подойдите, посмотрим, что мы получили от Кронтика.

*Дети переходят на ковер.*

***Раздается сигнал задания, на слайде лицо Кронтика с текстом задания.***

**Игровое упражнение 3 «Изобрази букву».**

**Цель упражнения:** развитие воображения, тренировка самоконтроля.

**Кронтик произносит задание с экрана:** Изобрази букву.

**Психолог:** Ребята, с помощью чего мы с вами можем изобразить буквы?

**Дети:** С помощью тела.

**Психолог:** А с помощью чего можно еще изобразить букву?

**Дети:** С помощью пальцев.

**Психолог:** Предлагаю по очереди изобразить разные буквы. А остальные будут отгадывать.

***Дети справились с заданием, а на экране появляется лицо Кронтика и хлопающие ладоши.***

**Кронтик произносит с экрана:** «Замечательно»

*С экрана улетает картинка пазла и прилетает на коврик к детям.*

**Воспитатель:** Предлагаю посмотреть, что мы получили от Кронтика.

***Раздается сигнал задания, на слайде лицо Кронтика с картинкой девайса.***

**Упражнение 4. На девайсах.**

**Цель упражнения:** формирование (в процессе аудирования) произвольного внимания дошкольника, формирование навыков письма, развитие слухового внимания и зрительно-пространственной ориентации, развитие самостоятельности и инициативности.

**Воспитатель:** Нам надо пройти за столы.

*Дети проходят за столы.*

**Воспитатель:** Откройте девайсы, библиотека, Кронтик, открываем вторую снизу строчку, задание №4, занятие №16.(стр. 20-21)

***Дети справились с заданиями на девайсах, а на экране появляется лицо Кронтика и хлопающие ладоши.***

**Кронтик произносит с экрана**: «Превосходно! Задание выполнили правильно».

*С экрана улетает картинка пазла и прилетает на коврик к детям.*

***Раздается сигнал задания, на слайде лицо Кронтика с текстом задания.***

**Упражнение 5 «Собери слово».**

**Цель упражнения:**

**Кронтик озвучивает задание с экрана:** Собери слово.

**Психолог**: Посмотрите на экран, какие предметы вы видите?

*На экране картинки: шапка, шуба, шарф. Дети называют слова.*

**Психолог:** С какой буквы начинаются эти слова? Назовите эту букву.

**Дети:** Ш.

**Психолог:** Проверим. Маша подойди к доске и отодвинь шторку.

*Ребенок двигает шторку и появляется буква «Ш».*

*Далее картинки: конфета, кастрюля, кот – К.*

*Картинки: овощи, обруч, облако – О.*

*Картинки: лимон, лев, лук – Л.*

*Картинки: ананас, апельсин, акула – А.*

*Затем на экране появляется слайд с хаотично расположенными соответствующими буквами.*

**Психолог:** Мы с вами справились, правильно назвали буквы, теперь соберите эти буквы в слово.

*Ребенок идет к доске и собирает слово ШКОЛА.*

***Дети справились с заданием, а на экране появляется лицо Кронтика и хлопающие ладоши.***

**Кронтик произносит с экрана**: «Вы лучшие знатоки букв! Получите последний фрагмент картины».

*С экрана улетает картинка пазла и прилетает на коврик к детям.*

**Воспитатель:** Дети, все части мы с вами получили. Предлагаю пройти к столу и составить картину из частей.

*Дети проходят к столу и собирают картину. Склеиваем пазлы скотчем, на картине изображены ученики. Перевернув картину, дети читают слово: УЧЕНИКИ (написано на белом фоне).*

**Раздается звук SMS-сообщения.**

**Видео с Кронтиком**: «Замечательно, ребята, вы справились со всеми заданиями, которые я вам прислал. Выполнили их правильно. Значит, вы все достойны звания УЧЕНИКИ. До новых встреч!»

*Дети радуются.*

**Продуктивная деятельность «Укрась слово».**

**Цель упражнения:**развитие творческого воображения, коммуникативных навыков общения детей.

**Воспитатель:** Школьная пора - яркое время в вашей жизни.

**Психолог:** А слово у нас совсем не яркое. (Подводим детей к тому, что слово нужно украсить).

**Наводящие вопросы:**

- Как вы думаете, что мы должны сделать, чтобы наше слово стало ярким?

**Дети:** Слово нужно украсить.

*Рефлексивный этап*

**Воспитатель:** К сожалению, настала пора прощаться!

**Психолог:** Скажите, вам понравилось играть с нами и Кронтиком?

**Воспитатель:** А в какую игру вы бы поиграли со своими друзьями или папой и мамой?