**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**«ЛИДЕР ОБРАЗОВАНИЯ – ОЛЕНЕГОРСК-2016»**

**НОМИНАЦИЯ**

**«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»**

**ИННОВАЦИОННАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Формирование элементарных математических представлений старших дошкольников в процессе интеграции с освоением краеведческих представлений на основе технологии «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича»**

**Воспитатель**

**Исупова Инна Владимировна**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №14 «Дубравушка» комбинированного вида»**

**Оленегорск, 2016**

***ОГЛАВЛЕНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ.** Актуальность…………………………………………..... | 3-4 |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА РАБОТЫ**  Организация, содержание и методы реализации образовательной деятельности……………………………………………………………..  Концептуальные подходы……………………………………………….  Цель и задачи…………………………………………………………….  Основополагающие принципы…………………………………………. | 5-10  6  7  7 |
| **Взаимодействие с родителями**………………………………………... | 10 |
| **Результаты педагогической деятельности**…………………………. | 10 |
| **Список литературы**……………………………………………………. | 13 |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| **Приложение 1** |
| ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Познавательно-исследовательская деятельность (развитие элементарных математических представлений)  Старшая группа  Подготовительная группа |
| **Приложение 2** |
| Карта фиксации результатов педагогического мониторинга «Индивидуальные проявления детей на занятиях по развитию  элементарных математических представлений» |
| **Приложение 3** |
| Конспекты игр-путешествий |
| **Приложение 4** |
| Картотека игровых заданий с краеведческим содержанием |
| **Приложение 5** |
| Опрос-анкета (родители) |
| **Приложение 6** |
| Консультация для родителей |

***ВВЕДЕНИЕ***

***Пусть математика сложна,***

***Ее до края не познать.***

***Откроет двери всем она,***

***В них только надо постучать.***

**Актуальность.** Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется проникновением математической науки в различные сферы жизнедеятельности человека, активным внедрением в образовательный процесс всех уровней развивающего обучения.

**Целью математического развития** дошкольника является знакомство с азами математической культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры («Концепция развития математического образования в Российской Федерации», декабрь 2013). Значит, математическое развитие должно стать для ребенка-дошкольника инструментом познания окружающего мира, стимулирующим поиск и самостоятельную разработку ребенком способов и средств его постижения, полноценным методом исследований, связанных с задачами ежедневной практической жизни, что в совокупности обеспечит интеллектуально-познавательное развитие личности.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников включено в образовательную область [**«Познавательное развитие»**](http://detstvogid.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-o-pozna/.html). Это объясняется тем, что **процесс математического развития** ребенка **связан**, прежде всего, с **развитием его познавательной сферы** (разнообразных способов познания, познавательной деятельностью и т.д.), а также с **развитием математического стиля мышления.** Кроме того, благодаря математическому развитию у дошкольников **формируются личностные качества**: активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей.

Результаты собственных педагогических наблюдений позволяют сделать вывод, что дети дошкольного возраста испытывают многочисленные трудности в процессе овладения первоначальными математическими знаниями и представлениями. Причина – несформированность качеств «математического мышления»:

* целенаправленность и организованность, связанных с уровнем развития внимания;
* критичность и рациональность, связанных с уровнем развития памяти;
* оригинальность и лаконичность, связанных с уровнем развития воображения;
* активность и креативность, обуславливающие исследование и структурирование поступающей извне информации.

Помимо этого дошкольникам сложно даются действия с абстрактными объектами, так как символический уровень представления математического материала в полной мере недоступен в дошкольном возрасте.

Именно эти проявления сказываются на снижении интереса у детей дошкольного возраста к математике, что в свою очередь может неблагоприятно отразиться на успешности освоения школьной программы по математике в начальных классах.

Исследователи А.Н. Белошистая, А.М. Вербенец, Е.А. Носова, Г.А. Репина подчеркивают, что организация математического развития каждого ребенка вне зависимости от наличия природных математических способностей, должна ориентироваться на обязательное повышение этого уровня в процессе целенаправленной работы, что соответствует современным взглядам на организацию гуманистического личностно-ориентированного подхода к обучению.

Процесс математического развития определяется специально организованным методическим воздействием на таком материале, который будет стимулировать не только математическое развитие каждого ребенка, но и личностное.

Реализация проблемы математического развития дошкольников обуславливается использованием интеграции. Интеграция детской деятельности имеет большое значение для повышения эффективности воспитания и образования детей, способствует формированию у них обобщенных представлений, знаний и умений, развитию мышления, логики, коммуникативных навыков, а также побуждает их к активному познанию окружающей действительности.

В основе возможностей интеграции математического развития с другими направлениями развития дошкольников лежат следу­ющие идеи:

* В раннем и дошкольном возрасте начальное освоение матема­тических представлений основано на тактильно-двигательном способе познания (формировании обследовательских дейст­вий, накопления опыта разнообразных ощущений и развития восприятия).
* Математические представления и умения являются своеоб­разным «инструментарием» (средствами и способами позна­ния), необходимым для освоения мира и действования в нем (определить размер; сравнить, подобрать по размеру; осущест­вить покупку и т. п.).

Учитывая вышесказанное, очевидно, что внимание следует уделить обновлению содержания математического развития дошкольников, которое будет решать не только проблему усвоения математических знаний ребенком в дошкольном учреждении, но и способствовать общему повышению уровня развития интеллектуальных способностей каждого воспитанника. В то же время исследователи не отрицают возможности педагогического творчества воспитателя в области математического развития ребенка-дошкольника с учетом соответствующего методического обеспечения этого творчества.

Таким образом, поиск новых подходов к организации математического развития на этапе дошкольного детства не утратил своей **актуальности,**указывая на значимость этого вопроса.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА РАБОТЫ**

**Организация, содержание и методы реализации образовательной деятельности.**

Для каждой образовательной организации процесс повышения качества образования неразрывно связан с выбором новых методов, форм и содержания образовательной деятельности с учетом реализуемых образовательных программ и приоритетных направлений.

В МДОУ №14 реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой), программы «Азбука краеведения» (авторский коллектив педагогов МДОУ №14).

Согласно ФГОС ДО обязательная часть образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях. Следовательно, задачи  математического развития дошкольников  должны решаться в рамках образовательной области «Познание» и интегрировано в ходе освоения детьми других образовательных областей.

Познавательное развитие предполагает:

***развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;***

***формирование познавательных действий, становление сознания;***

***развитие воображения и творческой активности;***

***формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),***

***о малой родине и Отечестве, об особенностях ее природы.***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образованияпредлагает отказаться от занятий учебного типа. В связи с этим у педагогов-практиков возникает вопрос: «Как обучать детей математике учитывая вышеперечисленные нововведения?».

Я понимаю термин «занятие» в самом широком его смысле, как ***занимательное дело****,*а не дидактическая форма учебной деятельности.

Для работы с детьми своей группы решила использовать возможность интегрированного подхода к формированию элементарных математических представлений. Мне показалась интересной идея интеграции данного раздела, ведь часто математические понятия формируются на основе математического содержания, не соотносятся с реальными предметами и явлениями окружающего мира и не обеспечивают восприятие ребенком целостной картины мира. Поэтому для реализации задач всестороннего развития своих воспитанников решила часть занятий по формированию элементарных математических представлений сделать интегрированными. Я поставила перед собой цель соединить математическое содержание и освоение краеведческих представлений, то есть формировать математические представления на близком восприятию дошкольников материале. Считаю, что в этом состоит **новизна** моего опыта.

Часть образовательной программы МДОУ №14, формируемая участниками образовательного процесса, представлена программой «Азбука краеведения», в основе которой лежит реализация деятельностного подхода в приобщении воспитанников к истории, культуре, природе родного края.

Я предположила, что формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе освоения краеведческого содержания будет эффективно реализовываться, если целенаправленно осуществлять интегративный подход.

Для реализации интегративного подхода в педагогическом процессе использую развивающие игры В.В. Воскобовича.

Развивающие игры В.В. Воскобовича по своему составу– эталоны формы, цвета, величины, цифры, буквы, символы. Эталоны, их производные и знаковые системы окружают нас повсюду, они лежат в основе всех сфер бытия. Следовательно, игры, содержащие в своем составе такой многофункциональный материал, являются универсальным средством познания и отражения детьми дошкольного возраста окружающего мира, средством, помогающим детям эффективно освоить разнообразное образовательное содержание через разнообразные виды деятельности.

Автором технологии предложено много развивающих игр, но без учета усвоения краеведческих представлений. В связи с чем, интересной и актуальной мне показалась идея разработки собственных игр-занятий краеведческой тематики, направленных на формирование элементарных математических представлений у воспитанников.

Для построения педагогической **концепции** интеграции математических и краеведческих представлений посредством внедрения технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» выбраны:

* Системный подход (сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цель, субъекты педагогического процесса - педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса);
* Личностный подход (личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса);
* Деятельностный подход (деятельность – основа, средство и условие развития личности);
* Диалогический подход (отслеживание взаимоотношений, способствование гуманным отношениям, налаживание психологический климат в коллективе);
* Компетентностный подход (ориентированный на способность и готовность личности к решению разного рода проблем, к деятельности).

Первоначальное ознакомление воспитанников с играми В. Воскобовича я проводила в непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

В образовательной программе МДОУ №14 математический блок представлен практическим курсом математики для дошкольников «Игралочка – ступеньки к школе» (Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова). Работа с детьми по данному направлению ведется на высоком уровне трудности, т.е. в зоне их «ближайшего развития», или «максимума».

Однако, в процессе математического образования дошкольников невозможно использование только одной конкретной технологии обучения. Необходима интеграция применяемых технологий. С этой целью разработала перспективный план по формированию элементарных математических представлений с включением развивающих игр В.Воскобовича (приложение 1).

На первом этапе проектирования образовательного процесса:

* выделила в основной и вариативной частях программы сходные темы;
* определила задачи развития детей на данный период;
* определила области, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения;
* проанализировала и отобрала из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна;
* продумала развивающие задачи и разнообразные виды деятельности (игровая, конструктивная, исследовательская), имеющие возможность интеграции друг с другом.

Определила цель и задачи (Схема 1).

При организации работы по технологии В.Воскобовича учитывала ***следующие принципы***:

* Построение обучения с учетом ведущей деятельности – игровой.
* Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к детям с учетом особенностей их познавательного и математического развития (приложение 2).
* Учет закономерностей развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
* Системность и последовательность в усложнения материала (приложение 3).
* Создание ситуации успеха каждого ребенка, эмоциональная включенность ребенка в игровой процесс.

Внедрение игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательный процесс не требует внесения изменений в жизнедеятельность группы – технология отлично «вплелась» в ее привычный ритм.

Схема 1

Образовательный процесс осуществляла в трех направлениях:

1. ***специально организованное обучение в форме игр-путешествий*** (приложение 4)

2) ***совместная взросло-детская (партнерская) деятельность*** – организация интеллектуально-познавательной деятельности детей в специально созданной предметно-пространственной развивающей среде (игровой модульный центр «Математика повсюду»). Дети в ходе увлекательного игрового процесса совершают новые открытия и получают эмоциональное удовлетворение от выполненных задач. Важно, что дети, выполняя различные задания по методике В.Воскобовича, быстро не утомляются. Ведь ребенок самостоятельно выбирает темп и нагрузку занятия, переключаясь с одного задания на другое. Для обогащения развивающей среды разработала картотеку игр, дополняющую содержание пособий В.В.Воскобовича краеведческой направленностью (приложение 5).

3) свободная самостоятельная деятельность детей – занятия в центрах активности и произвольная игровая деятельность. Деятельность направлена в первую очередь на развитие познавательных способностей и поисковых действий детей.

В процессе освоения краеведческих представлений математи­ческое содержание включала в игры-путешествия:

* Архитектура городов Оленегорска и Мурманска (освоение размерных от­ношений, формы, в архитектуре и математике; осуществление счета (колонн, этажей зданий); установление связей между этажами, разме­рами домов), нахождение объектов необычного размера (много колонн, длинный балкон, узкие и широкие окна); редкой формы.
* Водоемы Мурманской области и их обитатели (богатство природных сообществ Мурманской области: биоразнообразие семейства лососевых, растительности и лесных обитателей, позволяет создать условия для эффективного познания окружающего мира, стимулирует самостоятельное освоение форм, размеров, соотношений, постижение отношений между ними);
* Города Мурманской области (освоение цвета, формы, пространственных отношений при рассматривании гербов);
* Северный щит России (освоение пространственных отношений, плоскостного конструирования кораблей подводного и надводного флота, самолетов) и т.п.

Результаты экскурсий по городу, бесед, просмотра видеофильмов, презентаций находили отражение в играх воспитанников с дидактическими пособиями «Чудо Соты», «Крестики», «Коврограф», «Геоконт», «Логоформочки», «Черепашки», «Геовизор» и т.п.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Одним из важнейших направлений работы является включение семьи воспитанника в образовательный процесс. В своей работе предусмотрела содержание работы с семьями воспитанников. По итогам вводного анкетирования сделала вывод, семья испытывает «информационный голод» по данному вопросу (Приложение 6). Родители не имеют достаточной информации, касающейся использования технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей у дошкольников «Сказочные лабиринты игры». По результатам анкетирования подготовила консультацию «Сказочные лабиринты игры В.Воскобовича» (приложение 7). Настоящей находкой во взаимодействии с родителями стал интеллектуально-игровой всеобуч «Через математику – к познанию родного края», который оказался самым привлекательным, востребованным, полезным. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие с детьми позволило родителям:

* + увидеть изнутри проблемы познавательного развития своего ребенка;
  + апробировать разные подходы к формированию элементарных математических представлений, в том числе и на основе краеведческого материала;
  + познакомиться с тем, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Заинтересованность родителей в данном вопросе проявилась в активном участии в обновлении развивающей среды: для своих детей и для группы они изготовили своими руками «Геоконт», «Восьмерку», «Чудо-соты», «Чудо-крестики». В дальнейшем нам совместно с родителями удалось убедить администрацию детского сада в эффективности используемой технологии, и для группы были приобретены авторские пособия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вся работа по математическому развитию детей строилась с учётом их возраста и индивидуальных возможностей.

Основой является результат педагогического мониторинга по методике А.В. Белошистой, который определил дифференцированный подход в процессе интеллектуального развития детей. Мониторинг проводился два раза в год, что позволило судить о качественном своеобразии развития каждого ребёнка и соответственно корректировать содержание занятий.

Оценка заданий проводилась по следующим уровням:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого

4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

Результаты педагогического мониторинга:

**2013-2014 учебный год (старшая группа)**

**2014-2015 учебный год (подготовительная группа)**

Таким образом, интеграция математического содержания с освоением краеведческих представлений:

* обеспечивает возможность переноса осваиваемого ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей, обследования) в другие условия,
* расширяет и стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы,
* делает процесс обучения более естественным, жизненно направленным.

Подобный подход позволяет формировать у детей целостную картину мира, создает условия для реализации их творческих способностей, развития коммуникативных умений, что является важной частью работы с дошкольниками.

С 2015 года я работаю с детьми младшего возраста. Игры В.Воскобовича продолжаю использовать в педагогическом процессе. На данном этапе идею интеграции реализую в математическом и речевом развитии воспитанников, что наиболее актуально для детей данного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая, «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей» С.-П.: ООО РИВ, 2003.
2. В.В. Воскобович, « Нетающие льдинки Озера Айс, или сказка о Прозрачном квадрате» С.-П.: ООО РИВ, 2003.- 36
3. В.В. Воскобович, «Тайна ворона Метра или сказка об удивительных приключениях квадрата» С.-П.: ООО РИВ, 2003.
4. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж – ИП Лакоценин Н.А., 2012