КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

МБДОУ №14 (г.Оленегорск, ул.Пионерская, д.4А)

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже МБДОУ №14. Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов.

Освещение в кабинете соответствует нормам санитарных правил. Площадь кабинета освещена равномерно (освещение: естественное, лампы дневного цвета; лампа настольная). Режим влажной уборки и режим проветривания соблюдается. Кабинет оснащен раковиной, облучателем-рециркуляром бактерицидным закрытого типа, график кварцевания соблюдается.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон: рабочая зона совмещена с консультативной зоной, зона для индивидуальных занятий, зона для подгрупповых занятий с использованием интерактивной песочницы.

Перечень оборудования:

основного

- стол детский 2 шт. (для индивидуальной работы с детьми),
- стол письменный 1 шт.,
- стулья детские 4 шт.,
- стул взрослый -1 шт.,
- ноутбук 1 шт.,
- принтер 1 шт.,
- интерактивная песочница 1 шт.,
- набор психолога Пертра 1 шт.,
- световой стол -1 шт.,
- полка -1 шт. (для документации, диагностического материала, игр и пособий для воспитанников дошкольного возраста),
- кинетический песок.

Методическое обеспечение

- 1. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик» для детей 3 4 лет. СПб.: Речь; М: Сфера, 2012 (Рабочая тетрадь программы «Цветик-семицветик» под. редакцией Н.Ю. Куражевой «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» Санкт-Петербург-Москва, 2019).
- 2. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик» для детей 4 5 лет. СПб.: Речь; М: Сфера, 2012. (Рабочая тетрадь программы «Цветик-семицветик» под. редакцией Н.Ю. Куражевой «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» Санкт-Петербург-Москва, 2019).
- 3. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик» для детей 5 6 лет. СПб.: Речь; М: Сфера, 2012 (Рабочая тетрадь программы «Цветик-семицветик» под. редакцией Н.Ю. Куражевой «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» Санкт-Петербург-Москва, 2019).
- 4. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007. (Рабочая тетрадь программы «Цветиксемицветик» под. редакцией Н.Ю. Куражевой «120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет, Приключения будущих первоклассников» Санкт-Петербург-Москва, 2019).
- **5.** Павлова Н.Н., Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детскомсаду», 2017.

Диагностические методики

- 1) Диагностика адаптации ребенка к ДОУ определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;
- 2) «Покажи и назови» выявление уровня общей осведомлённости.

- 3) «8 предметов» исследование объема образной памяти.
- 4) «Найди такую картинку» выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, оценка степени развития наблюдательности, целенаправленности восприятия
- 5) «Найди домик картинки» выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.
- 6) «Разрезные картинки» выявление уровень развития восприятия, способности к зрительному синтезу.
- 7) «10 картинок, слов» определение объема произвольной и непроизвольной зрительной памяти, преобладающего вида памяти (зрительная, слуховая).
- 8) «Нелепицы» выявление знаний ребенка о окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.
- 9) «Времена года» выявление уровень сформированной представлений о временах года.
- 10) «Рыбка» определить уровень развития образного мышления.
- 11) «Последовательные картинки» выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи.
- 12) «Четвертый лишний» изучение некоторых элементов логического мышления (анализ, синтез, обобщение, выделение лишнего).
- 13) «Лесенка» изучение самооценки ребенка.
- 14) «Количество и счет» выявление уровня форсированности представлении о количестве, умения выполнять счетные операции в уме.
- 15) «Корректурная проба» -определение уровня устойчивости и длительной и однообразной работы.
- 16) «Продолжи ряд» выявление уровня развития мелкой моторики и произвольности.
- 17) «Домик» выявление уровня развития произвольного внимания, мелкой моторики, умения ребенка точно ориентироваться на образец, копировать его.
- 18) Рисунок семьи изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.

Дидактический материал

Развитие познавательных процессов:

- **р**азвивающая игра «Лабиринты»;
- **>** развивающая игра «Подбери узор»;
- ▶ развивающая игра «Что лишнее?»;
- ▶ развивающая игра «Что сначала, что потом»;
- ▶ развивающая игра «Размышляй-ка»;
- развивающая игра «Четвертый лишний»;
- ▶ развивающая игра «Аналогии»;
- > развивающая игра «Что перепутал художник?»;
- **р**азвивающая игра «Предметные цепочки»;
- развивающая игра «Запоминай-ка»;
- ▶ развивающая игра «Противоположности»;

Развитие эмоциональной сферы:

- ➤ лото-пазл EQ «Эмоции и чувства»
- ➤ Набор игровых карточек «Злой, веселый, грустный»
- ➤ Конструктор для детей «Веселые эмоции»
- ▶ Настольная развивающая игра «Домик настроений»;

Развитие мелкой моторики:

- ▶ пособие «Шнуровки»;
- **>** конструктор;
- ➤ пазлы;
- ▶ пирамидки; «бусинки».

СП МБДОУ №14 (н.п.Высокий, ул.Гвардейская, д.13А)

Кабинет педагога-психолога располагается на третьем этаже СП МБДОУ №14. Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов.

Освещение в кабинете соответствует нормам санитарных правил. Площадь кабинета освещена равномерно (освещение: естественное, лампы дневного цвета; лампа настольная). Режим влажной уборки и режим проветривания соблюдается. Кабинет оснащен раковиной, облучателем-рециркуляром бактерицидным закрытого типа, график кварцевания соблюдается.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон: рабочая зона совмещена с консультативной зоной, зона для индивидуальных занятий, зона для подгрупповых занятий.

Перечень основного оборудования:

- стол детский 2 шт. (для индивидуальной работы с детьми),
- стол письменный 1 шт.,
- стулья детские 4 шт.,
- стул взрослый 1 шт.,
- ноутбук 1 шт.,
- принтер 1 шт.,
- полка -1 шт. (для документации, диагностического материала, игр и пособий для воспитанников дошкольного возраста),
- кинетический песок.

Методическое обеспечение

- 1. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик» для детей 3 4 лет. СПб.: Речь; М: Сфера, 2012 (Рабочая тетрадь программы «Цветик-семицветик» под. редакцией Н.Ю. Куражевой «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» Санкт-Петербург-Москва, 2019).
- 2. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик» для детей 4 5 лет. СПб.: Речь; М: Сфера, 2012. (Рабочая тетрадь программы «Цветик-семицветик» под. редакцией Н.Ю. Куражевой «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» Санкт-Петербург-Москва, 2019).
- 3. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик» для детей 5 6 лет. СПб.: Речь; М: Сфера, 2012 (Рабочая тетрадь программы «Цветик-семицветик» под. редакцией Н.Ю. Куражевой «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» Санкт-Петербург-Москва, 2019).
- 4. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007. (Рабочая тетрадь программы «Цветиксемицветик» под. редакцией Н.Ю. Куражевой «120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет, Приключения будущих первоклассников» Санкт-Петербург-Москва, 2019).

| Диятностические методики Методики 1) Диагностика адаптации ребенка к ДОУ — определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям дстекого сада; 2) «Покажи и назови» — выявление уровня общей осведомлённости. 3) «В предметов» - иселедование объема образной памяти. 4) «Найди такую картинку» — выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе эрительного анализа, оценка степени развития наблюдательности, целенаправленности восприятия (5) «Найди домик картинки» — выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова. 6) «Разрезные картинки» — выявление уровень развития восприятия, способности к эрительной синтезу. 7) «По картинок, слов» — определение объема произвольной и непроизвольной зрительной памяти, преобладающего вида памяти (эрительная, слуховая). 8) «Нелепицы» — выявление уровень сформированной представлений о временах года. 10) «Фремена года» — выявление уровень сформированной представлений о временах года. 10) «Фабка» — определить уровень развития образного мышления. 11) «Последовательные картинки» — выявление способности ребенка полять сложет в пелом, умение устанавливать причинно-следственные связи. 12) «Четвертый липший» — изучение некоторых элементов лотического мыпления (анализ, синтез, обобпение, выделение липшето). 13) «Десенка» — изучение самооценки ребенка. 14) «Количество и счет» — выявление уровия форенроващности представлении о количестве, умения выполнять счетные отсрации в уме. 15) «Коррестурная проба» — определение уровия развития мелкой моторики и уме. 16) «Продолжи ряд» — выявление уровия развития мелкой моторики и уме. 17) «Домик» — выявление уровия развития произвольности и длительной и опробачной развитам еломавительных процессов: > развивающая игра «Подберн узор»; > развивающая игра «Подберн узор»; > развивающая игра «По сенарав, что потом»; > развивающая игра «Подберн узор»; > развивающая игра «Подберн узор»; > развивающая игра «Подберн узор»; > развивающая игр | | 5. Павлова Н.Н., Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детскомсаду», 2017. |
|---|------------------------|---|
| 3) «В предметов» - исследование объема образной памяти. 4) «Найди такую картинку» - выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, оценка степени развития наблюдательности, целенаправленности восприятия 5) «Найди домик картинки» - выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова. 6) «Разрезные картинки» - выявление уровень развития восприятия, способности к зрительному синтезу. 7) «10 картинок, слов» - определение объема произвольной и непроизвольной зрительной памяти, преобладающего вида памяти (эрительная, слуховая). 8) «Нелепицы» - выявление знаний ребенка по кружающем мире, способности эмощионально откликаться на пелепость рисунка. 9) «Времена года» - выявление уровень развития образного мышления. 11) «Последовательные картинки» - выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причиппо-следственные связи. 12) «Четвертый лишний» - изучение пекоторых элементов логического мышления (анализ, сиптез, обобщение, выделение лишнего). 13) «Лесенка» - изучение самооценки ребенка. 14) «Количество и счет» - выявление уровня форсированности представлении о количестве, умения выполнять счетные операции в уме. 15) «Корректурная проба» - определение уровня развития мелкой моторики и произвольности. 17) «Домик» - выявление уровня развития произвольного внимания, мелкой моторики, умения ребенка точно ориентироваться на образец копировать сто. 18) Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отнопений. Дидактический материал Развивающая игра «Подбери узор»; > развивающая игра «По снечала, что потом»; | | успешности адаптации ребенка к условиям детского сада; |
| основе зрительного анализа, оценка степеци развития наблюдательности, целенаправленности восприятия 5) «Иайли домик картинки» - выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки подбирать обобщающие слова. 6) «Разрезные картинки» - выявление уровень развития восприятия, способпости к зрительному синтезу. 7) «10 картинок, слов» - определение объема произвольной и непроизвольной зрительной памяти, преобладающего вида памяти (зрительная, слуховая). 8) «Иелепищы» - выявление знапий ребсика о окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка. 9) «Времена года» - выявление уровень сформированной представлений о временах года. 10) «Рыбка» - определить уровень развития образного мышления. 11) «Последовательные картинки» - выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные сязи. 12) «Четвертый лишпий» - изучение пекоторых элементов логического мышления (анализ, синтез, обобщение, выделение лишнего). 13) «Лесенка» - изучение самооценки ребенка. 14) «Количество и счет» - выявление уровня форсированности представлении о количестве, умения выполнять счетные операции в уме. 15) «Корректурная проба» -определение уровня устойчивости и длительной и однообразной работы. 16) «Продолжи ряд» - выявление уровня развития произвольного внимания, мелкой моторики и произвольности. 17) «Домик» - выявление уровня развития произвольного внимания, мелкой моторики, умения ребенка точно орисптироваться на образец, копировать сто. 18) Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений. Развитые познавающая игра «Поборра узор»; развивающая игра «Поборра узор»; развивающая игра «Поборра узор»; развивающая игра «Что сначала, что потом»; | | 3) «8 предметов» - исследование объема образной памяти. 4) «Найди такую картинку» - выявление способности |
| наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова. б) «Разрезные картинки» — выявление уровень развития восприятия, способности к зрительному синтезу. 7) «10 картинок, слов» - определение объема произвольной и пепроизвольной зрительной памяти, преобладающего вида памяти (зрительная, слуховая). 8) «Нелепицы» - выявление знаний ребенка о окружающем мире, способности эмоционально откликаться на пелепость рисунка. 9) «Времена года» - выявление уровень сформированной представлений о временах года. 10) «Рыбка» - определить уровень развития образного мышления. 11) «Последовательные картинки» - выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи. 12) «Четвертый лишпий» - изучение искоторых элементов логического мышления (анализ, синтез, обобщение, выделение лишнего). 13) «Лесенка» - изучение самооценки ребенка. 14) «Количество и счет» - выявление уровня форсированности представлении о количестве, умения выполнять счетные операции в уме. 15) «Корректурная проба» -определение уровня устойчивости и длительной и однообразной работы. 16) «Продолжи ряд» - выявление уровня развития мелкой моторики и произвольного. 17) «Домик» - выявление уровня развития произвольного внимания, мелкой моторики, умения ребенка точно ориентироваться на образец, копировать его. 18) Рисунок семы - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисмейных отношений. Развивающая игра «Лабиринты»; развивающая игра «Лабиринты»; развивающая игра «Лабиринты»; развивающая игра «Подбери узор»; развивающая игра «Подбери узор»; развивающая игра «Подбери узор»; развивающая игра «Что сшачала, что потом»; | | основе зрительного анализа, оценка степени развития наблюдательности, целенаправленности восприятия |
| восприятия, способности к зрительному синтезу. 7) «10 картинок, слов» - определение объема произвольной и непроизвольной зрительнай зрительнай, спуховая). 8) «Нелепицы» - выявление знаний ребенка о окружающем мире, способности эмоционально откликаться па пелепость рисунка. 9) «Времена года» - выявление уровень сформированной представлений о временах года. 10) «Рыбка» - определить уровень развития образного мышления. 11) «Последовательные картинки» - выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи. 12) «Четвертый лишний» - изучение некоторых элементов логического мышления (анализ, синтез, обобщение, выделение лишнего). 13) «Лесенка» - изучение самооценки ребенка. 14) «Количество и счет» - выявление уровия форсированности представлении о количестве, умения выполнять счетные операции в уме. 15) «Корректурная проба» -определение уровия устойчивости и длительной и однообразной работы. 16) «Продолжи ряд» - выявление уровня развития мелкой моторики и произвольности. 17) «Домик» - выявление уровня развития произвольного внимания, мелкой моторики, умения ребенка точно ориентироваться на образец, копировать его. 18) Рисунок семы - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений. Развивающая игра «Подбери узор»; развивающая игра «Подбери узор»; развивающая игра «Что сначала, что потом»; | | наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова. |
| памяти (зрительная, слуховая). 8) «Нелепицы» - выявление знаний ребенка о окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка. 9) «Времена года» - выявление уровень сформированной представлений о временах года. 10) «Рыбка» - определить уровень развития образного мышления. 11) «Последовательные картинки» - выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи. 12) «Четвертый лишний» - изучение некоторых элементов логического мышления (анализ, синтез, обобщение, выделение лишнего). 13) «Лесенка» - изучение самооценки ребенка. 14) «Количество и счет» - выявление уровня форсированности представлении о количестве, умения выполнять счетные операции в уме. 15) «Корректурная проба» -определение уровня устойчивости и длительной и однообразной работы. 16) «Продолжи ряд» - выявление уровня развития мелкой моторики и произвольности. 17) «Домик» - выявление уровня развития произвольного внимания, мелкой моторики, умения ребенка точно ориентироваться на образец, копировать его. 18) Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутриссмейных отношений. Развивающая игра «Подбери узор»; развивающая игра «Подбери узор»; развивающая игра «Подбери узор»; развивающая игра «Подбери узор»; развивающая игра «Что гначала, что потом»; | | восприятия, способности к зрительному синтезу. 7) «10 картинок, слов» - определение объема произвольной и |
| рисунка. 9) «Времена года» - выявление уровень сформированной представлений о временах года. 10) «Рыбка» - определить уровень развития образного мышления. 11) «Последовательные картинки» - выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи. 12) «Четвертый лишний» - изучение некоторых элементов логического мышления (анализ, синтез, обобщение, выделение лишнего). 13) «Лесенка» - изучение самооценки ребенка. 14) «Количество и счет» - выявление уровня форсированности представлении о количестве, умения выполнять счетные операции в уме. 15) «Корректурная проба» -определение уровня устойчивости и длительной и однообразной работы. 16) «Пордолжи ряд» - выявление уровня развития мелкой моторики и произвольности. 17) «Домик» - выявление уровня развития произвольного внимания, мелкой моторики, умения ребенка точно ориентироваться на образец, копировать его. 18) Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений. Дидактический материал Развивающая игра «Подбери узор»; | | памяти (зрительная, слуховая). 8) «Нелепицы» - выявление знаний ребенка о окружающем |
| 10) «Рыбка» - определить уровень развития образного мышления. 11) «Последовательные картинки» - выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи. 12) «Четвертый лишний» - изучение некоторых элементов логического мышления (анализ, синтез, обобщение, выделение лишнего). 13) «Лесенка» - изучение самооценки ребенка. 14) «Количество и счет» - выявление уровня форсированности представлении о количестве, умения выполнять счетные операции в уме. 15) «Корректурная проба» -определение уровня устойчивости и длительной и однообразной работы. 16) «Продолжи ряд» - выявление уровня развития мелкой моторики и произвольности. 17) «Домик» - выявление уровня развития произвольного внимания, мелкой моторики, умения ребенка точно ориентироваться на образец, копировать его. 18) Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений. Развитие познавательных процессов: развивающая игра «Лабиринты»; развивающая игра «Подбери узор»; развивающая игра «Что лишнее?»; развивающая игра «Что сначала, что потом»; | | рисунка. 9) «Времена года» - выявление уровень сформированной |
| ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи. 12) «Четвертый лишний» - изучение некоторых элементов логического мышления (анализ, синтез, обобщение, выделение лишнего). 13) «Лесенка» - изучение самооценки ребенка. 14) «Количество и счет» - выявление уровня форсированности представлении о количестве, умения выполнять счетные операции в уме. 15) «Корректурная проба» - определение уровня устойчивости и длительной и однообразной работы. 16) «Продолжи ряд» - выявление уровня развития мелкой моторики и произвольности. 17) «Домик» - выявление уровня развития произвольного внимания, мелкой моторики, умения ребенка точно ориентироваться на образец, копировать его. 18) Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений. Развитие познавательных процессов: > развивающая игра «Лабиринты»; > развивающая игра «Подбери узор»; > развивающая игра «Что лишнее?»; > развивающая игра «Что лишнее?»; > развивающая игра «Что лишнее?»; | | 10) «Рыбка» - определить уровень развития образного мышления. |
| логического мышления (анализ, синтез, обобщение, выделение лишнего). 13) «Лесенка» - изучение самооценки ребенка. 14) «Количество и счет» - выявление уровня форсированности представлении о количестве, умения выполнять счетные операции в уме. 15) «Корректурная проба» - определение уровня устойчивости и длительной и однообразной работы. 16) «Продолжи ряд» - выявление уровня развития мелкой моторики и произвольности. 17) «Домик» - выявление уровня развития произвольного внимания, мелкой моторики, умения ребенка точно ориентироваться на образец, копировать его. 18) Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений. Дидактический материал Развивающая игра «Лабиринты»; развивающая игра «Лабиринты»; развивающая игра «Подбери узор»; развивающая игра «Что лишнее?»; развивающая игра «Что лишнее?»; | | ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| 14) «Количество и счет» - выявление уровня форсированности представлении о количестве, умения выполнять счетные операции в уме. 15) «Корректурная проба» - определение уровня устойчивости и длительной и однообразной работы. 16) «Продолжи ряд» - выявление уровня развития мелкой моторики и произвольности. 17) «Домик» - выявление уровня развития произвольного внимания, мелкой моторики, умения ребенка точно ориентироваться на образец, копировать его. 18) Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений. Дидактический материал Развишае познавательных процессов: ▶ развивающая игра «Лабиринты»; ▶ развивающая игра «Подбери узор»; ▶ развивающая игра «Что лишнее?»; ▶ развивающая игра «Что лишнее?»; ▶ развивающая игра «Что сначала, что потом»; | | логического мышления (анализ, синтез, обобщение, выделение лишнего). |
| 15) «Корректурная проба» -определение уровня устойчивости и длительной и однообразной работы. 16) «Продолжи ряд» - выявление уровня развития мелкой моторики и произвольности. 17) «Домик» - выявление уровня развития произвольного внимания, мелкой моторики, умения ребенка точно ориентироваться на образец, копировать его. 18) Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений. Дидактический материал Развитие познавательных процессов: ▶ развивающая игра «Лабиринты»; ▶ развивающая игра «Подбери узор»; ▶ развивающая игра «Что лишнее?»; ▶ развивающая игра «Что сначала, что потом»; | | 14) «Количество и счет» - выявление уровня форсированности представлении о количестве, умения выполнять счетные |
| моторики и произвольности. 17) «Домик» - выявление уровня развития произвольного внимания, мелкой моторики, умения ребенка точно ориентироваться на образец, копировать его. 18) Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений. Дидактический материал Развитие познавательных процессов: развивающая игра «Лабиринты»; развивающая игра «Подбери узор»; развивающая игра «Что лишнее?»; развивающая игра «Что сначала, что потом»; | | 15) «Корректурная проба» -определение уровня устойчивости и длительной и однообразной работы. |
| 18) Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений. Дидактический материал Развивающая игра «Лабиринты»; развивающая игра «Подбери узор»; развивающая игра «Что лишнее?»; развивающая игра «Что сначала, что потом»; | | моторики и произвольности. 17) «Домик» - выявление уровня развития произвольного |
| развивающая игра «Лабиринты»; развивающая игра «Подбери узор»; развивающая игра «Что лишнее?»; развивающая игра «Что сначала, что потом»; | | 18) Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений. |
| ▶ развивающая игра «Что сначала, что потом»; | Дидактический материал | развивающая игра «Лабиринты»;развивающая игра «Подбери узор»; |
| развивающая игра «Четвертый лишний»; | | развивающая игра «Что сначала, что потом»;развивающая игра «Размышляй-ка»; |

- > развивающая игра «Аналогии»;
- ▶ развивающая игра «Что перепутал художник?»;
- » развивающая игра «Предметные цепочки»;
- ▶ развивающая игра «Запоминай-ка»;
- > развивающая игра «Противоположности»;

Развитие эмоциональной сферы:

- > лото-пазл EQ «Эмоции и чувства»
- ➤ Набор игровых карточек «Злой, веселый, грустный»
- > Конструктор для детей «Веселые эмоции»
- ➤ Настольная развивающая игра «Домик настроений»;

Развитие мелкой моторики:

- ▶ пособие «Шнуровки»;
- > конструктор;
- ➤ пазлы;
- > пирамидки; «бусинки».