



УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.08.2024 № 108/о

Дополнительная общеразвивающая программа «Звукарик»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: дети 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Резчикова Анна Николаевна,
учитель-логопед

Рекомендована к реализации
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

Оленегорск
2024

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Содержание изучаемого курса	6
1.3.1. Учебно-тематический план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана	10
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	24
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	25
2.1. Календарный учебный график	25
2.2. Условия реализации программы	25
2.3. Формы аттестации.....	26
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методическое обеспечение Программы	27
2.6. Список используемой литературы	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Звукарики» (далее - Программа) помогает дошкольникам избежать трудностей при поступлении в школу.

Данная программа является модифицированной. При разработке и конструировании Программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту, а также методические и научно-практические материалы.

Программа способствует развитию мотивации обучающегося к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Программа для детей 5-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Звуковая культура речи», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Филичевой Л.Н., Цуканова С.П.; второе направление: Колесниковой Е.В. «Подготовка к обучению грамоте». Обучение дошкольников элементам грамоты» и развитию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики речевых нарушений. Программа представляет собой систему занятий с детьми дошкольного возраста по обучению их навыкам звукового анализа и синтеза, без которых невозможно овладение грамотой и чтением.

Программа в соответствии с нормативно – правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20;

Программа *социально-педагогической направленности* (обучение чтению детей 5-7 лет).

Адресат программы: для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Программа имеет 2 этапа обучения, каждый этап длится один год.

Возраст детей	Количество детей в подгруппе	Количество занятий в неделю	Объем программы	Продолжительность одного занятия (минут)
5-6 лет	6-10	2	72	25
6-7 лет	6-10	2	72	30

Уровень программы – стартовый.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы – с 02 сентября 2024 года по 30 мая 2024 года.

Форма обучения – очная.

Актуальность:

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте.

Звуковая культура речи у детей - это умение правильно и четко произносить все звуки родного языка. Это понимание фонетической стороны языка, которое помогает сформировать правильное произношение и развить понимание звучащей речи.

Формирование звуковой культуры речи является важной задачей, так как недостатки в произношении могут привести к непониманию и затруднениям в общении. Например, неправильное произношение отдельных звуков может затруднить процесс обучения чтению и письму.

Развитие звуковой культуры у детей реализуется через систему упражнений, корректирующих произношение и развивающих звуковое восприятие. Такие упражнения позволяют детям научиться четко и разборчиво говорить, правильно произносить звуковые сочетания и слова, а также с легкостью понимать речь окружающих и ориентироваться в звуковом окружении.

Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

Применение новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Программа предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий - инновационные технологии.

Программа предусматривает развитие у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи) в процессе различных видов деятельности. Данная программа стимулирует развитие любознательности. Она служит развитию неречевых процессов, развитию словарного запаса, практическому усвоению грамматических форм языка.

Отличительные особенности программы:

Программа предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий – интерактивные, информационно-коммуникативные (ИКТ), игровые технологии.

Новые образовательные технологии у дошкольников позволяют значительно расширить возможности обучения и развития детей.

1. Доступ к информации: Дети могут получать информацию из различных источников, что способствует более глубокому пониманию окружающего мира.

2. Развитие когнитивных навыков: Использование обучающих игр и приложений помогает развивать внимание, память и логическое мышление.

3. Коммуникация: Современные технологии способствуют взаимодействию между детьми, а также с родителями и педагогами, что улучшает навыки коммуникации.

4. Творческое развитие: Дети могут использовать программы для рисования, музыки и создания мультимедийных проектов, что способствует развитию творческих способностей.

5. Индивидуальный подход: Технологии позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

Таким образом, новые информационные технологии значительно обогащают образовательный процесс в дошкольном возрасте.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием интерактивных игр. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно

рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Исходя из актуальности использования образовательных информационных технологий во время занятий, разработана Программа.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием интерактивных игр. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

С помощью интерактивных игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях также используются физминутки, игры на балансирах, артикуляционная гимнастика с нейровосьмерки, сенсорные тропинки.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Применение новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Использование интерактивных игр - технологий Алма при организации непосредственно образовательной деятельности позволяет сделать образование современным, приблизить образовательную деятельность к мировосприятию современного ребенка.

Новизна программы заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки интерактивных, дидактических игр и упражнений, созданных на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность использования информационных технологий на занятиях по звуковой культуре речи заключается в следующих аспектах:

1. **Интерактивность:** Современные технологии делают занятия более интерактивными и увлекательными, что способствует удержанию внимания детей.

2. **Разнообразие материалов:** Использование аудио- и видеозаписей, интерактивных приложений и игр обогащает учебный процесс, позволяя демонстрировать различные звуки и интонации.

3. **Индивидуализация обучения:** Технологии позволяют адаптировать занятия под уровень и потребности каждого ребенка, что способствует более глубокому освоению звуковой культуры.

4. **Мотивация:** Информационные технологии повышают мотивацию детей к обучению, поскольку они активно участвуют в процессе и получают быстрые результаты.

5. **Обратная связь:** С помощью технологий педагоги могут эффективно отслеживать прогресс обучающихся и корректировать подходы в обучении.

Таким образом, использование информационных технологий в обучении звуковой культуре речи является выгодным и целесообразным.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-7 лет, то есть произношения звуков, развитие фонематического восприятия и улучшение речевых навыков, посредством современных образовательных технологий.

Задачи:

Обучающие задачи:

- коррекция произношения;
- закрепить правильное, отчётливое произнесение звуков;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Развивающие задачи:

- развивать речевую активность и уверенность у детей;
- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать артикуляционный аппарат и формировать речевое диафрагмальное дыхание;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать и совершенствовать навыки фонематического слуха и восприятия.

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения);
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.).

1.3. Содержание изучаемого курса

Каждое занятие носит комплексный характер, и имеет следующую структуру построения:

- Вводная часть (*развивающая фронтальная игра, беседа*)
- Основная часть (работа ИКТ - объяснение, самостоятельная работа с программой под руководством педагога, работа с интерактивной доской и электронно-образовательными ресурсами, полный либо частичный показ способов управления, задания-игры на индивидуальных листах (*см. приложение 1*)). В этот блок обязательно включена гимнастика для глаз.
- Заключительная Физкультминутка, анализ.

В зависимости от цели занятия педагог может изменить структуру занятия, поменять местами блоки, заменить физкультминутку подвижным заданием или подвижной игрой.

Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или фронтальная игра, компьютерная игра, индивидуальные игровые задания, дидактические игры.

Важно отметить, что на занятиях строго соблюдаются Санитарно-эпидемиологические нормы: требования к технике, освещению, продолжительности занятий; проводятся профилактические упражнения для глаз и физкультминутки.

1.3.1. Учебно-тематический план

Обучение детей 5-6 лет

№	Темы	Количество часов
---	------	------------------

п/п		Всего часов	% соотношения части занятия	
			Теория	Практика
1.	«Что я умею?»	2	25	75
2.	Приключение с Мега мозгом. Развитие высших психических функций.	2	-	100
3.	Карта путешествия. Ориентировка на плоскости.	2	25	75
4.	Страна «Звукариков». Речь письменная и устная.	1	25	75
5.	Знакомство с Роботами звукоречья «Звуки речи. Слова, слоги».	1	25	75
6.	Робот-оркестр: Играем с неречевыми звуками	2	-	100
7.	Говорящий робот: Интонация и акцент, гласные и согласные звуки.	2	-	100
8.	Понятия «звук» и «буква»	1	25	75
9.	Звук [а], буква А	1	25	75
10.	Звук [у], буква У	1	25	75
11.	Закрепление букв А, У.	1	-	100
12.	Звук [о], буква О	1	25	75
13.	Закрепление букв А, О, У.	1	-	100
14.	Звуки [м], [м']	1	25	75
15.	Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н.	1	25	75
16.	Звуки и буквы М-Н.	2	-	100
17.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	2	25	75
18.	Предложение. Деление предложения на слова.	1	25	75
19.	Гласный звук [и], буква и	1	25	75
20.	Гласный звук [ы], буква ы	1	25	75
21.	Звуки и буквы Ы, И.	2	25	75
22.	Гласный звук [э]; буквы Э, э.	1	25	75
23.	Остров гласных звуков	2	-	100
24.	Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х.	1	25	75
25.	Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к.	1	25	75
26.	Звуки и буквы К-Х.	2	-	100
27.	Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т.	1	25	75
28.	Звуки и буквы Т-К.	2	-	100
29.	Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г.	1	25	75
30.	Звуки и буквы Г-К.	2	-	100
31.	Путешествие на поезде	1	-	100
32.	Согласные звуки [д], [д']. буквы Д, д.	1	25	75
33.	Звуки и буквы Д-Т.	2	-	100
34.	Согласные звуки [п], [п'], буква П	1	25	75
35.	Согласные звуки [б], [б']; буква Б, б	1	75	25
36.	Звуки и буквы Б-П.	2	-	100
37.	Согласные звуки [в], [в'], буква В	1	25	75
38.	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф	1	25	75
39.	Звуки и буквы В-Ф.	2	-	100
40.	Согласные звуки [з], [з'], буква З	1	25	75
41.	Согласные звуки [с], [с'], буква С	1	25	75
42.	Звуки и буквы З-С	2	-	100
43.	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц.	1	25	75

44.	Звуки и буквы С-Ц	2	-	100
45.	Звуки гласные и согласные	2	-	100
46.	Согласные звуки звонкие и глухие	2	-	100
47.	Облачные слоги	1	-	100
48.	Экскурсия в ночной музей	1	-	100
49.	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	25	75
50.	Звуки и буквы С-Ш	1	-	100
51.	АБВГДЕЙКА	1	-	100
52.	Цирк	1	-	100
53.	Что мы знаем и умеем	1	-	100
	Итого часов:	72		

Обучение детей 6-7 лет

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего часов	% соотношения части занятия	
			Теория	Практика
1.	«Что я умею?»	2	25	75
2.	Париключение с Мегамазгом. Развитие высших психических функций.	2	-	100
3.	Карта путешествия. Ориентировка на плоскости.	1	25	75
4.	Страна «Звукариков». Речь письменная и устная.	1	25	75
5.	Знакомство с Роботами звукопочья «Звуки речи. Слова, слоги».	1	25	75
6.	Робот-оркестр: Играем с неречевыми звуками	2	-	100
7.	Говорящий робот: Интонация и акцент, гласные и согласные звуки.	1	-	100
8.	Понятия «звук» и «буква»	2	25	75
9.	Звук [а], буква А	1	25	75
10.	Звук [у], буква У	1	25	75
11.	Звук [о], буква О	1	25	75
12.	Закрепление букв А, О, У.	1	-	100
13.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	2	25	75
14.	Предложение. Деление предложения на слова.	2	25	75
15.	Гласный звук [и], буква и	1	25	75
16.	Гласный звук [ы], буква ы	1	25	75
17.	Дифференциация звуков и букв Ы, И.	250	-	100
18.	Согласные звуки [м-н], [м'-н']; буквы Н, М	2	25	75
19.	Гласный звук [э]; буквы Э, э.	1	25	75
20.	Остров гласных звуков	1	-	100
21.	Согласные звуки [х-к], [х'-к']; буквы Х, К	1	25	75
22.	Согласные звуки [г-к], [г'-к']; буквы Г-К	2	-	100
23.	Путешествие на поезде	1	25	75
24.	Согласные звуки [д-т], [д'-т'], буквы Д-Т	2	25	75
25.	Согласные звуки [п-б], [п'-б'], буквы П-Б	2	-	100
26.	Согласные звуки [в-ф], [в'-ф'], буквы В-Ф	2	-	100
27.	Звуки гласные и согласные	2	-	100
28.	Согласные звуки звонкие и глухие	2	-	100
29.	Согласные звуки [с], [с'], буква С	130	25	75

30.	Согласные звуки [з], [з'], буква З	1	25	75
31.	Звуки и буквы З-С	1	-	100
32.	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц.	1	25	75
33.	Звуки и буквы С-Ц	1	25	75
34.	Облачные слоги	1	-	100
35.	Мягкий согласный звук [ч]; буквы Ч, ч	1	25	75
36.	Мягкий согласный звук [щ]; буквы Щ, щ	1	25	75
37.	Звуки и буквы Ч-Щ	1	-	100
38.	Экскурсия в ночной музей	1	25	75
39.	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	25	75
40.	Звуки и буквы С-Ш	2	-	100
41.	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж.	1	25	75
42.	Звуки и буквы Ж, З, Ш.	2	-	100
43.	Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л	1	25	75
44.	Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р	1	25	75
45.	Звуки и буквы Л, Р.	2	-	100
46.	Согласный звук [й]; буквы Й, й.	1	25	75
47.	Буквы Е, е.	1	25	75
48.	Буква Ё.	1	25	75
49.	Буква Ъ.	1	25	75
50.	Буквы Я, я.	1	25	75
51.	Буквы Ю, ю.	1	25	75
52.	Буквы Ё, ё.	1	25	75
53.	АБВГДЕЙКА	1	-	100
54.	Цирк	1	-	100
55.	Что мы знаем и умеем	1	-	100
	Итого часов:	72		

1.3.2. Содержание учебного плана

Комплексно-тематическое планирование (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Содержание работы
1.	«Что я умею?»	Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу).
2.		
3.	Париключение с Мега-мозгом. Развитие высших психических функций.	Развивать способность узнавать изображения розового цвета, представленные в зашумленном фоне. Лабиринты. Что перепутал художник? Что изменилось. Продолжи ряд. Формировать способность классифицировать объекты с опорой на представления о величине. Складывать разрезные картинки и изображения из кубиков. Формирование мотивации к занятиям
4.		
5.	Карта путешествия. Ориентировка на плоскости.	Определять пространственное расположение окружающих предметов. Развивать навыки микроориентировки на листе бумаги. Развивать умение проводить короткие горизонтальные, вертикальные, наклонные линии по точкам и самостоятельно. Развивать умение проводить ритмичные циклические линии: ломаные, волнистые, дугообразные, петлевидные.
6.		
7.	Страна «Звукариков». Речь устная и письменная.	Формировать начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная», «предложение», учить составлять предложения, развивать внимание, монологическую речь, фонематический слух; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.
8.	Знакомство с Robotами звукоречья «Звуки речи. Слова, слоги».	Формировать начальные сведения о понятиях «Звуки речи, слова, слоги» Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Продолжать учить делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. Закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова. Развивать слуховое внимание.
9.	Робот-оркестр: Играем с неречевыми звуками	Знакомство с неречевыми звуками, умение различать и выделять на фоне других звуков. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.
10.		
11.	Понятия «звук» и «буква»	Учить детей различать и дифференцировать понятия «звук» и «буква». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Подготовка к восприятию звуков и букв русского языка. Формировать мотивацию к занятиям.

12.	Говорящий робот: Интонация и акцент, гласные и согласные звуки.	Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук». Рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные. Научить на слух распознавать звуки по артикуляционно-акустическим признакам. Подготовка к восприятию звуков и букв русского языка. Формировать мотивацию к занятиям.
13.		Учить детей слышать и выделять гласные и согласные звуки из слогов и слов. Различать гласные и согласные звуки. Учить соотносить «гласный», «согласный» звук с символами «круг», «квадрат»; закрепить понятие о предлогах. Развивать слуховое и зрительное внимание и память, фонематическое восприятие.
14.	Звук [а], буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения четко произносить и узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
15.	Звук [у], буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения четко произносить и узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Учить печатать заглавную и прописную буквы У, у. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА
16.	Закрепление букв А, У.	Учимся соединять буквы А, У. Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания о буквах А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.
17.	Звук [о], буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения четко произносить и узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ
18.	Закрепление букв А, О, У.	Закрепление знания о буквах А, О, У. Закрепления навыка узнавания этих букв в словах. Печатать и читать слияния. Учимся соединять буквы А, О, У. Закрепления умения различать звуки [а, о, у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания о буквах А, О, У. Печатание и чтение слияний АОУ, УАО. Закрепления навыка узнавания букв А, У, О в словах.
19.	Звуки [м], [м'], буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения четко произносить и выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.
20.	Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н.	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения четко произносить и выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Нота, нота) на слоги. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.

21.	Звуки и буквы М-Н.	Формировать умение детей различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [М] – [Н] в слогах, словах, предложениях и обозначать их. Учить слышать твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить выделять согласные звуки «М» и «Н» из слогов, слов, словосочетаний, соотносить звуки с буквами и символами. Развивать звуковой анализ и синтез, слоговой анализ, языковой анализ. Развивать фонематическое восприятие и слух. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховую память, внимание, логическое мышление.
22.		Закрепить умение различать парные звуки [М] – [Н] в слогах, словах, предложениях и обозначать их. Совершенствовать слого- звуковой анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие и слух. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховую память, внимание, логическое мышление.
23.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	Совершенствовать навыки звукового анализа слов: определять гласные, согласные (<i>мягкий, твердый</i>); место звука в слове; делить слова на слоги, определяя количество слогов. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мышление, внимание, память. Развивать умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом
24.		Учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мышление, внимание, память; развивать умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом
25.	Предложение. Деление предложения на слова.	Повторить понятия устная речь, предложение, слово развивать умение правильно строить предложение, выделять в нем слова. Дать практическое представление о предложении как способе выражения мысли; учить выделять предложения из текста и слово из предложения; познакомить с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении. Учить выделять слова в предложении.
26.	Гласный звук [и], буква И.	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения четко произносить и узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, НЫ-НИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах.
27.	Гласный звук [ы], буква ы	Формирование умения четко произносить и узнавать звук [ы] в ряду гласных звуков. Ознакомление с буквой Ы. Буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней.
28.	Звуки и буквы Ы, И.	Учить различать парные звуки [и] – [ы] в слогах, словах, предложениях и обозначать их. Учить слышать твёрдые и мягкие согласные звуки. Развивать фонематическое восприятие. Совершенствовать слого- звуковой анализ и синтез слов.

29.		Закрепить умение различать парные звуки [и] – [ы] в слогах, словах, предложениях и обозначать их. Совершенствовать слого- звуковой анализ и синтез слов.
30.	Гласный звук [э]; буквы Э, э.	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения четко произносить и выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.
31.	Остров гласных звуков	Закрепление гласных звуков. Упражнять в умение находить гласные в словах, определять место в слове и выделять в схеме красным цветом. Совершенствовать умение делить слова на слоги. Упражнять детей в нахождении «спрятанных» букв, составлении букв из различного материала (пуговицы, пластилин, горох, счётные палочки).
32.		Систематизировать знания детей о гласных звуках [а], [у], [и], [о], [ы], [э]. Закреплять умение выделять заданный звук в словах и определять его место в словах; развивать фонематическое восприятие и слух; формировать умение делить слова на слоги, применяя правило: «Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов». Закреплять умение соотносить звук с соответствующей буквой. Закрепить знания о графическом образе (букве) гласных звуков.
33.	Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х.	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Формирование умения. Формирование умения четко произносить и узнавать букву Х в словах. Составление и чтение слияний.
34.	Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к.	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование умения четко произносить звук. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах
35.	Звуки и буквы К-Х.	Формировать умение детей различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: К-Х. Развивать навыки слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.
36.		Способствовать развитию звукобуквенного анализа; способствовать развитию фонематического восприятия
37.	Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т.	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование умения четко произносить и навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т.

		Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
38.	Звуки и буквы Т-К.	Формирование умения четко произносить и различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: Т-К. Развивать навыки слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.
39.		Способствовать развитию звукобуквенного анализа; способствовать развитию фонематического восприятия.
40.	Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г.	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах.
41.	Звуки и буквы Г-К.	Дифференциация звуков Г-К. Развивать навыки слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.
42.		Способствовать развитию звукобуквенного анализа; способствовать развитию фонематического восприятия.
43.	Путешествие на поезде	Формировать слоговую структуру слов, буквенный анализ слов, развивать речи, пополнять словарный запас.
44.	Согласные звуки [д], [д']. буквы Д, д.	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов (из закрытого и открытого слогов) с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.
45.	Звуки и буквы Д-Т.	Формирование умения четко произносить и различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: Д-Т. Узнавание «наложенных» и «зашумленных» изображений пройденных букв. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.
46.		Способствовать развитию звукобуквенного анализа; способствовать развитию фонематического восприятия
47.	Согласные звуки [п], [п'], буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения четко произносить и выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.
48.	Согласные звуки [б], [б']; буква Б, б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения четко произносить и выделять начальные звуки [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах

49.	Звуки и буквы Б-П.	Формировать умение детей различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: Б-П. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.
50.		Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
51.	Согласные звуки [в], [в'], буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], [ВЬ]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование умения четко произносить и выделять звуки [В] и [ВЬ] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и [ВЬ]. Звуковой анализ слогов со звуками [В] и [ВЬ]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.
52.	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф	Анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Конструирование и печатание. Чтение прямых и обратных слогов с буквой ф. Узнавание буквы ф в слогах. Закрепление понятия о предложении.
53.	Звуки и буквы В-Ф.	Формировать умение детей различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: В-Ф в слогах, словах.
54.		Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
55.	Согласные звуки [з], [з'], буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения четко произносить и выделять звуки [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З.
56.	Согласные звуки [с], [с'], буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения четко произносить и выделять звуки [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении данных слов на слоги
57.	Звуки и буквы З-С	Дифференциация звуков и букв [С], [З] в слогах, словах.
58.		Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
59.	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц.	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения четко произносить и умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать

		новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
60.	Звуки и буквы С-Ц	Формировать умение детей различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [С], [Ц] в слогах, словах. Уточнить правильную артикуляцию звуков [с] - [ц], дать их сравнительную характеристику
61.		Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
62.	Звуки гласные и согласные	Продолжить знакомить с понятиями гласные и согласные звуки. Учить различать из тактильно и на слух. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления».
63.		Закрепить умение различать гласные и согласные звуки. Совершенствовать слого- звуковой анализ и синтез слов.
64.	Согласные звуки звонкие и глухие	Продолжить знакомить с понятиями глухой и звонкий согласный звук. Учить различать глухие и звонкие согласные звуки тактильно и на слух. Дифференциация звуков и букв.
65.		Продолжить знакомить с понятиями глухой и звонкий согласный звук. Чтение и составление слогов обратных и прямых слогов с буквам. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления».
66.	Облачные слоги	Вспомнить понятие слог. В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов. Составлять простые слова из слогов.
67.	Экскурсия в ночной музей	Развитие познавательной и речевой активности дошкольников. Развитие навыков чтения, мышление, внимание, активизацию словаря детей, закрепление умения выделять существенные признаки предметов, развитие любознательности
68.	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения четко произносить и выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ш. Всегда твердый звук. Составление предложений из трех слов. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Печатание слогов. Чтение обратных и прямых слогов с пройденными буквами. Работа со слоговыми таблицами.
69.	Звуки и буквы С-Ш	Формировать умение различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: С-Ш. Формирование навыка узнавания звуков С, Ш в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка узнавания звуков С, Ш в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.

70.	АБВГДЕЙКА	Учить размещать карточки со словами в алфавитном порядке.
71.	Цирк	Учить подбирать слова для описания предметов на картинках, порядок букв в словах.
72.	Что мы знаем и умеем	Закрепление изученного.

Комплексно-тематическое планирование (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Содержание работы
1. 2.	«Что я умею?»	Диагностика слуховой и зрительной дифференцированности восприятия (различительной чувствительности) и аналитичности восприятия (способности к анализу).
3.	Париключение с Мега-мозгом. Развитие высших психических функций.	Развивать способность узнавать изображения, представленные в зашумленном фоне. Лабиринты. Что перепутал художник? Что изменилось. Продолжи ряд. Формировать способность классифицировать объекты с опорой на представления о величине. Складывать разрезные картинки и изображения из кубиков. Формирование мотивации к занятиям.
4.		Развитие речевого внимания у детей; развитие слухового внимания. Развитие словесно-логического мышления.
5.	Карта путешествия. Ориентировка на плоскости.	Размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа и др. Проводить линии в определённом направлении. Словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Показывать предметы с заданным взаиморасположением друг относительно друга («на», «над», «под»). Развивать навыки микроориентировки на листе бумаги. Развивать умение проводить короткие горизонтальные, вертикальные, наклонные линии по точкам и самостоятельно. Развивать умение проводить ритмичные циклические линии: ломаные, волнистые, дугообразные, петлевидные.
6.	Страна «Звукариков». Речь письменная и устная.	Формировать начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная», «предложение», учить составлять предложения, развивать внимание, монологическую речь, фонематический слух; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.
7.	Знакомство с Роботами звукоречья «Звуки речи. Слова, слоги».	Формировать начальные сведения о понятиях «Звуки речи, слова, слоги». Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Продолжать учить делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. Закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова. Развивать слуховое внимание.
8.	Робот-оркестр: Играем с неречевыми звуками	Знакомство с неречевыми звуками, умение различать и выделять на фоне других звуков. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.

9.		Закреплять понятие «неречевые звуки». Формировать навыки выделения неречевых звуков. Расширять глагольный словарь. Развивать слуховое восприятие на неречевых звуках. Развивать артикуляционную и общую моторику, зрительное внимание и восприятие, речевое дыхание.
10.	Говорящий робот: Интонация и акцент, гласные и согласные звуки.	Учить детей различать и дифференцировать понятия «звук» и «буква». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Подготовка к восприятию звуков и букв русского языка. Формировать мотивацию к занятиям.
11.	Понятия «звук» и «буква»	Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук». Рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные. Научить на слух распознавать звуки по артикуляционно-акустическим признакам. Подготовка к восприятию звуков и букв русского языка. Формировать мотивацию к занятиям.
12.		Учить детей слышать и выделять гласные и согласные звуки из слогов и слов. Различать гласные и согласные звуки. Учить соотносить «гласный», «согласный» звук с символами «круг», «квадрат»; закрепить понятие о предлогах. Развивать слуховое и зрительное внимание и память, фонематическое восприятие.
13.	Звук [а], буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.
14.	Звук [у], буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Учить печатать заглавную и прописную буквы У, у. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА
15.	Звук [о], буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ
16.	Закрепление букв А, О, У.	Закрепление знания о буквах А, О, У. Закрепления навыка узнавания этих букв в словах. Печатать и читать слияния.
17.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	Совершенствовать навыки звукового анализа слов: определять гласные, согласные (<i>мягкий, твердый</i>); место звука в слове; делить слова на слоги, определяя количество слогов. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мышление, внимание, память. Развивать умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом
18.		Учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мышление, внимание, память; развивать умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом
19.	Предложение. Деление предложения на слова.	Повторить понятия устная речь, предложение, слово развивать умение правильно строить предложение, выделять в нем слова. Дать практическое представление о предложении как способе выражения мысли; учить

		выделять предложения из текста и слово из предложения; познакомить с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении. Учить выделять слова в предложении
20.		Закрепить представление о предложении как способе выражения мысли; учить выделять предложения из текста и слово из предложения; закрепить правило – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении. Практиковать в выделении слова в предложении.
21.	Гласный звук [и], буква и	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, НЫ-НИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах.
22.	Гласный звук [ы], буква ы	Формирование умения узнавать звук [ы] в ряду гласных звуков. Ознакомление с буквой Ы. Буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней.
23.	Звуки и буквы Ы, И.	Учить различать парные звуки [и] – [ы] в слогах, словах, предложениях и обозначать их. Учить слышать твёрдые и мягкие согласные звуки. Развивать фонематическое восприятие. Совершенствовать слого-звуковой анализ и синтез слов.
24.		Закрепить умение различать парные звуки [и] – [ы] в слогах, словах, предложениях и обозначать их. Совершенствовать слого- звуковой анализ и синтез слов.
25.	Согласные звуки [м-н], [м'-н']; буквы Н, М	Учить различать парные звуки [М] – [Н] в слогах, словах, предложениях и обозначать их. Учить слышать твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить выделять согласные звуки «М» и «Н» из слогов, слов, словосочетаний, соотносить звуки с буквами и символами. Развивать звуковой анализ и синтез, слоговой анализ, языковой анализ. Развивать фонематическое восприятие и слух. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховую память, внимание, логическое мышление.
26.		Закурить умение различать парные звуки [М] – [Н] в слогах, словах, предложениях и обозначать их. Совершенствовать слого- звуковой анализ и синтез слов. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие и слух. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховую память, внимание, логическое мышление.
27.	Гласный звук [э]; буквы Э, э.	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.

28.	Остров гласных звуков	Систематизировать знания детей о гласных звуках [а], [у], [и], [о], [ы], [э]. Закреплять умение выделять заданный звук в словах и определять его место в словах; развивать фонематическое восприятие и слух; формировать умение делить слова на слоги, применяя правило: «Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов». Закреплять умение соотносить звук с соответствующей буквой. Закрепить знания о графическом образе (букве) гласных звуков.
29.	Согласные звуки [х-к], [х'-к']; буквы Х, К	Формировать умение детей различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: К-Х. Развивать навыки слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. Способствовать развитию звукобуквенного анализа; способствовать развитию фонематического восприятия
30.	Согласные звуки [г-к], [г'-к']; буквы Г-К	Формировать умение детей различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: Т-К. Развивать навыки слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.
31.		Способствовать развитию звукобуквенного анализа; способствовать развитию фонематического восприятия
32.	Путешествие на поезде	Формирование слоговой структуры слов, буквенного анализа слов, развития речи, пополнение словарного запаса, запоминание правильного написания словарных слов.
33.	Согласные звуки [д-т], [д'-т'], буквы Д-Т	Формировать умение детей различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: Д-Т. Узнавание «наложенных» и «зашумленных» изображений пройденных букв. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.
34.		Способствовать развитию звукобуквенного анализа; способствовать развитию фонематического восприятия.
35.	Согласные звуки [п-б], [п'-б'], буквы П-Б	Формировать умение детей различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: Б-П. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.
36.		Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
37.	Согласные звуки [в-ф], [в'-ф'], буквы В-Ф	Формировать умение детей различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: В-Ф в слогах, словах.
38.		Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
39.	Звуки гласные и согласные	Продолжить знакомить с понятиями гласные и согласные звуки. Учить различать из тактильно и на слух. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления».
40.		Закрепить умение различать гласные и согласные звуки. Совершенствовать слого-звуковой анализ и синтез слов.
41.	Согласные звуки звонкие и глухие	Продолжить знакомить с понятиями глухой и звонкий согласный звук. Учить различать глухие и звонкие согласные звуки тактильно и на слух. Дифференциация звуков и букв.

42.		Продолжить знакомить с понятиями глухой и звонкий согласный звук. Чтение и составление слогов обратных и прямых слогов с буквам. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления».
43.	Согласные звуки [с], [с'], буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении данных слов на слоги
44.	Согласные звуки [з], [з'], буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З.
45.	Звуки и буквы З-С	Формировать умение детей различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [С], [З] в слогах, словах.
46.	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц.	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
47.	Звуки и буквы С-Ц	Формировать умение детей различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [С], [Ц] в слогах, словах. уточнить правильную артикуляцию звуков [с] - [ц], дать их сравнительную характеристику. Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами.
48.	Облачные слоги	Продолжить знакомить с понятиями гласные и согласные звуки. Учить различать из тактильно и на слух. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления».
49.	Мягкий согласный звук [ч]; буквы Ч, ч	Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
50.	Мягкий согласный звук [щ]; буквы Щ, щ	Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
51.	Звуки и буквы Ч-Щ	Формировать умение различать звуки ч и щ в слогах, словах, фразах. Закреплять умение определять место звука в слове. Закреплять умение выделять гласные звуки в слове. Упражнять в звукослоговом анализе и синтезе слов со стечением согласных. Работать над ударением. Закреплять навык деления слов на слоги.

52.	Экскурсия в ночной музей	Вспомнить понятие слог. В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов. Составлять простые слова из слогов.
53.	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ш. Всегда твердый звук. Составление предложений из трех слов. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Печатаение слогов. Чтение обратных и прямых слогов с пройденными буквами. Работа со слоговыми таблицами.
54.	Звуки и буквы С-Ш	Формировать умение детей различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: С-Ш. Формирование навыка узнавания звуков С, Ш в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.
55.		Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка узнавания звуков С, Ш в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.
56.	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж.	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
57.	Звуки и буквы Ж, З, Ш.	Закрепление знаний о буквах Ж, Ш, З. Печатаение и чтение слияний. Закрепления навыка узнавания букв в словах. Чтение и составление слогов обратных и прямых слогов с буквами Ж, Ш, З. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
58.		Чтение слогов и слов, предложений с изученными буквами. Формировать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
59.	Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л	Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Познакомить с понятием «точка», «Схема предложений». Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатаение слогов
60.	Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.
61.	Звуки и буквы Л, Р.	Формировать умение детей различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.

62.		Чтение слогов и слов, предложений с изученными буквами. Формировать навык узнавания пройденных букв в условиях «наложения» или «зашумления»
63.	Согласный звук [й]; буквы Й, й.	Ознакомление с артикуляцией звуков [Й]. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Печатание слогов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.
64.	Буквы Е, е.	Ознакомление с артикуляцией звука Е. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Печатание слогов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений
65.	Буква Ь.	Ознакомление с буквами Ь, Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова, определенной структуры. Печатание слов. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.
66.	Буква Ъ.	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
67.	Буквы Я, я.	Ознакомление с артикуляцией звука Я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений. Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова из 2-3 открытых слогов. Чтение слогов с буквой Я Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Соотнесение прочитанного с картинкой.
68.	Буквы Ю, ю.	Ознакомление с артикуляцией звука Ю. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА). Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.
69.	Буквы Ё, ё.	Ознакомление с артикуляцией звуком Ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.
70.	АБВГДЕЙКА	Учить размещать карточки со словами в алфавитном порядке.
71.	Цирк	Учить подбирать слова для описания предметов на картинках, порядок букв в словах.
72.	Что мы знаем и умеем	Закрепление изученного.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Способы определения результативности: диагностика (анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение).

Ожидаемый результат: сформированы учебно-познавательные компетенции (умения использовать в жизни полученные знания, умения и навыки).

Планируемые результаты освоения программы:

- проявляет интерес к речевому творчеству;
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- владеет звуковым анализом слов;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Количество часов в месяц / время		Количество часов в неделю/ время	
		возрастная категория (лет)			
		5-6	6-7	5-6	6-7
1	сентябрь	8 (200 мин.)	8 (240 мин.)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
2	октябрь	8 (200 мин.)	8 (240 мин.)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
3	ноябрь	8 (200 мин.)	8 (240 мин.)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
4	декабрь	8 (200 мин.)	8 (240 мин.)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
5	январь	8 (200 мин.)	8 (240 мин.)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
6	февраль	8 (200 мин.)	8 (240 мин.)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
7	март	8 (200 мин.)	8 (240 мин.)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
8	апрель	8 (200 мин.)	8 (240 мин.)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
9	май	8 (200 мин.)	8 (240 мин.)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Всего за год (время, мин.)		72 занятия/1800мин	72 занятия/2160 мин		

Данная образовательная программа рассчитана на 2 года обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - воспитанники 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная группа).

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 2 года.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятий в год.

Занятия по программе начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Продолжительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей: 25 минут для детей 5 - 6 лет, 30 минут для детей 6 - 7 лет.

Форма организации – подгрупповое занятие.

Количество участников – до 6 детей.

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию обучающихся - 01 сентября 2024, окончание учебных занятий - 30 мая 2025.

Форма обучения - очная

Формы организации деятельности: групповая.

Родительские собрания по дополнительному образованию обучающихся проводятся на начало учебного года (сентябрь).

Формы контроля: Входящая диагностика, итоговая диагностика, наблюдение, аналитическая справка.

Сроки проведения мониторинга: сентябрь, май.

Формы подведения итогов реализации программы. Проведение и показ открытых занятий с приглашением родителей. Наблюдение, тестирование.

Место проведения: Занятия проводятся в Коррекционно-развивающее пространство «ДочкиСыночки51».

2.2. Условия реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Особые условия реализации программы - нет

2.3. Формы аттестации

В процессе обучения проводится мониторинг качества усвоения программного материала: педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации программы. Проведение и показ открытых занятий с приглашением родителей.

2.4. Оценочные материалы

1. Формы и методы оценивания:

- включенное педагогическое наблюдение,
- создание ситуаций проявления,
- тесты,
- самостоятельность работы,
- отзывы родителей.

2. Основные виды диагностики результата:

- входной - проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и навыков ребенка (беседа, тесты);
- итоговый - проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

3. Результативность образовательного процесса отслеживается по определенным критериям в начале, и в конце каждого учебного года.

Основной формой проверки результативности освоения программы являются контрольные занятия, которые проводятся 2 раза в год и подразумевают оценку качества выполнения всех упражнений.

Для проверки результативности проводится диагностика по логопедическому альбому для обследования звукопроизношения Смирновой И.А., и диагностика готовности к чтению и письму детей. Колесникова Е.В. За основу взята «Диагностика индивидуального развития детей 5-7 лет» О.В. Яковлева.

Результаты диагностики фиксируются в таблице (Приложении № 2).

• **низкий уровень** — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

• **низко-средний уровень** — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

• **средний уровень** 3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

• **средне-высокий** уровень 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

• **высокий уровень** 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год. Для проведения сравнительного анализа используется подсчёт средних значений по достижениям конкретного ребёнка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Педагог проводит консультирование родителей по итогам диагностики (по запросу родителя).

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности.

2.5. Методическое обеспечение Программы

На занятиях используются методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (рассмотрение иллюстраций, наблюдение), практические (упражнения, моделирование), игровые (дидактические) методы и приёмы.

Занятия проводятся в форме:

- игровых ситуаций, приключений;
- проблемных задач в виде определения соответствия, классификации и обобщения объектов, логических задач;
- специальных физкультурно-оздоровительных упражнений, направленных на самоконтроль и координацию двигательной активности.

Таблица. Использование педагогических технологий

ТЕХНОЛОГИИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
здоровьесберегающие технологии	1. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика. 2. Гимнастика для глаз. 3. Дыхательная. 4. Нейрогимнастика 5. Динамические паузы. 6. Звукотерапия. 7. Нейропсихологические игры
технологии проектирования	1. Работа в группах, парах. 2. Беседы, дискуссии. 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.
технология исследовательской деятельности	1. Эвристические беседы. 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера. 3. Наблюдения. 4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе). 5. Опыты. 6. Фиксация результатов: наблюдений. 7. «Погружение» звуки природы. 8. Подражание голосам и звукам природы. 9. Использование художественного слова. 10. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.
информационно коммуникационные технологии	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления информационных стендов. 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям. 3. Обмен опытом. 4. Оформление аналитических отчетов.
лично ориентированные технологии	1. Игры. 2. Упражнения, наблюдения. 3. Гимнастика, образно-ролевые игры, этюды.
социоигровые технологии	1. Коллективные дела, работа в малых группах 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры. 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.
технология сотрудничества	1. Игры.

Формы и методы работы

формы и методы	цель	метод
Создание охранительного речевого режима	Создает условия для затухания неправильной речевой привычки у заикающихся детей, подготавливает нервную систему ребенка к формированию нового речевого навыка	Во время приема «молчанки» организовывается такая деятельность, чтобы дети меньше говорили
Артикуляционная гимнастика	Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика АЛМА – набор упражнений для тренировки языка, губ, щек и нижней челюсти в анимированной стихотворной форме. Девочка Маша, нарисованная художниками АЛМА, обязательно подружится с детьми и поможет выполнить все упражнения правильно. Использование картинок, фотографий, трафаретов «Весёлые язычки» или специальных мягких игрушек, у которых широко открыт рот и есть язычок. Использование коротких стихотворений и артикуляционных сказок.
Релаксация. Регуляция эмоционального и мышечного состояния	Снятие мышечное напряжение и эмоциональное перевозбуждение, свойственное для детей с заиканием	Обучение навыкам релаксации начинается с упражнений, где ребенок может почувствовать разницу между напряжением и расслаблением
Пальчиковая гимнастика (индивидуальная и подгрупповая формы работы)	Улучшение координации, развитие мелкой моторики, стимулирование развития речи	Самомассаж с использованием нестандартного оборудования: шестигранные карандаши, крупные бигуди, резинки для волос, эспандеры, массажные мячики (проводится как динамическая пауза). Используется картотека пальчиковых игр
Глазодвигательная гимнастика (индивидуальная и подгрупповая формы работы)	Профилактика нарушения зрения. Улучшение кровоснабжения, снятие переутомления	Специальные упражнения, направленные на повышение способности зрительного восприятия
Нейро игры с мячом и балансиром	Игры используются с целью развитие координации движений и дифференциация звуков.	Игры направленные на активизацию всего организма, на ориентировку в пространстве, глазомер, координацию.
Динамическая пауза	Реализация развлекательных, релаксационных, коммуникативных, воспитательных, обучающих, коррекционных, профилактических функций.	Выполнение упражнений из картотеки в соответствии с лексическим планированием.

Звуко терапия	Гармонизация и оздоровление посредством слышимых вибраций, которые мы называем звуком.	Глубокий контакт с телом, повышается уверенность в себе, уходит тревожность, неуверенность и раздражительность.
---------------	--	---

Помещение, соответствующее нормам СП 2.4.3648 и СанПиН 2.3 /2.4.3590-20.

Зона для проведения развивающих групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: стол для педагога, стул для педагога, столы детские разно ростовые, стулья детские.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезные картинки, буквы, лабиринты, кубики, мячи, схемы, карандаши.

Таблица. Перечень комплектации кабинета

№ п/п	Перечень комплектации кабинета	Кол-во
1.	Доска магнитная	1
2.	Разрезные буквы	6 наборов
3.	Пазлы «Буквы»	6
4.	Касса букв настольная	6
5.	Развивающая игра «Друзья –буквы. Парные картинки»	1
6.	Лото развивающая игра «Азбука»	1
7.	Лото из букв, слов, стихов, загадок. Развивающая игра для детей от 2 до 7 лет.	1
8.	Игра «Узнай, назови, прочитай». Для детей в возрасте от 5 до 8 лет.	1
9.	Предметные картинки на все группы звуков	1
10.	Символы моделей артикуляции звуков.	1
11.	Собери слово (из разрезных картинок).	6
12.	Предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа слов.	6
13.	Раздаточный материал на определение места звука в слове.	6
14.	Раздаточный материал на звукобуквенный анализ слов.	6
15.	Раздаточный материал на составление схем предложений.	6
16.	Кубики с буквами.	2
17.	Чудесный мешочек.	1
18.	Магнитная азбука.	2
19.	Карандаши: красные, синие, зелёные, черные.	6
20.	Универсальный балансир для детей «Балу» (красный)	4
21.	Универсальный балансир «Балу» для детей (фиолетовый)	4
22.	Сенсорные балансировочные мостики АЛМА	10
23.	Командная Нейровосьмёрка	6
24.	Нейровосьмёрки 3 в 1	3
25.	Световой стол для рисования песком «Песочные истории»	1
26.	Стол для занятий конструированием и моделированием «Собирайкин»	1
27.	Логопедический Куб АЛМА	1
28.	Шумовой набор Шумотрон	1

Информационное обеспечение Электронные образовательные ресурсы: Audio CD Звуки природы, ноутбук, мультимедийные пособия, принтер.

Таблица. Перечень информационного обеспечение кабинета

№ п/п	Перечень информационного обеспечение кабинета	Кол-во
-------	---	--------

1.	«Фибоначчи» - Интерактивная доска с магнитно-маркерной поверхностью	1
2.	Программное обеспечение «АЛМА Дошкольное Образование»	1
3.	Программное обеспечение «Оживариум» - Интерактивная раскраска	1
4.	Программное обеспечение «5 Островов» - интерактивный квест	1
5.	Умное зеркало Логопеда «Зазеркалье» со встроенным ПК и сенсорным экраном	1
6.	Программное обеспечение для логопеда «Звукоречье»	1
7.	Ноутбук	1
8.	Мультимедийные пособия	набор
9.	Принтер	1

2.6. Список используемой литературы

Литература для обучающихся и родителей

1. АЛМА, Методическое пособие по использованию нейротренажеров. Электрон. пособ., Санкт-Петербург, 2019
2. АЛМА, Методическое пособие по использованию программного обеспечения АЛМА в ДОУ в условиях ФГОС. Электрон. пособ. Санкт-Петербург, 2019
3. АЛМА, Методическое пособие по использованию программного обеспечения За-зеркалье в ДОУ в условиях ФГОС, логопедическое зеркало. Электрон. пособ., Санкт-Петербург, 2019
4. Волкова Н.А. Развитие звуковой культуры речи. Непосредственно образовательная деятельность с детьми 5-6 лет.
5. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. Рабочая тетрадь. – М.: «Прометей; Книголюб», 2003. – 32с.
6. Дмитриев Юрий, Калинина Татьяна, Кротова Татьяна.: Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Издательство «МПГУ». Москва, 2016.
7. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Издательство: «Просвещение-Союз», 2024 г.
8. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 1996. 64 с.
9. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента», 1996. 80 с.
10. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В.: Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011
11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, Детство-Пресс, 2006 г.
12. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, Издательство: Детство-Пресс, 2004 г.
13. Теплякова Лариса: Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО. Издательство: Сфера, 2018 г.
14. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Под ред. Сохина Ф.А. - М.: Просвещение, 2011.
15. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.- М.: Просвещение, 1989.- 223 с.: ил.
16. Электронный конструктор логопедических заданий АЛМА, программа «Звукоречье» 500 готовых карточек заданий.

Литература для обучающихся и родителей

1. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 1996. 64 с.
2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.: Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте, Издательство: Гном, 2022 г.

3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.: Я учусь говорить и читать. Комплект альбомов 1, 2 и 3. Издательство: Гном, 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Карточки «Алма. Звукоречье»

Обведи в кружок только букву А.
Придумай 3 слова, которые начинаются на звук А.

ТАБЕАВЖЛКЫТАМАЦНХАЫТ
МАЫЗЫБАОБСЗЫАЗЧАХГА

Нарисуй на облачках букву О.

Назови слова, в которых звук «А» в конце.

Назови слова на картинке.

Звук А в начале или в конце слова?

Below each illustration are empty boxes for writing the word.

Обведи в кружок только букву О.
Придумай 3 слова, которые начинаются на звук О.

РОВАМОСЯОУЩХЛФЯСОЭ
ОВАСТАСВАЕОУМОУЮОЫ

Таблица 2.

ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

№п/п	ФИ ребенка	Умеет передавать голосом интонацию, изменять темп речи в организованной и свободной деятельности		<i>Может воспроизводить цепочки слогов</i>						<i>умеет различать на слух длинные и короткие слова</i>		<i>может определить кол-во слогов в словах из одного-трех слогов</i>		<i>может синтезировать слово из одного-трех слогов</i>		<i>может синтезировать слово из двух-трех слогов</i>		<i>может подобрать слова на заданный гласный или согласный</i>	
				<i>со сменой ударения и интонации</i>		<i>с разными согласными и одинокими гласными</i>		<i>со стечением согласных</i>											
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1	Иванов																		

Продолжение таблицы 2

<i>Может определить на слух</i>						<i>Может определить на слух и назвать</i>												<i>Выделяет в "за шумленных" условиях изученные буквы</i>		<i>Проводит анализ слов различной звуковой структуры</i>		<i>Выделяет словесное ударение и выделяет его место в слове</i>		<i>среднее значение</i>		
<i>гласный звук в начале слова</i>		<i>согласный звук в начале слова</i>		<i>согласный звук в конце слова</i>		<i>гласный звук (ударный, безударный)</i>		<i>согласный звук</i>		<i>согласный твердый звук</i>		<i>согласный мягкий звук</i>		<i>согласный звонкий звук</i>		<i>согласный глухой звук</i>										
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
																									0,00	0,00

Таблица 3.

ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	ФИ ре- бенка	Умеет произвольно из- менять силу голоса в быту и в образователь- ной деятельности		Контролирует правиль- ность своего звукопроиз- ношения (без напомина- ния)		Без ошибок воспроизво- дит слова из трех и более слогов, в т.ч. со стече- нием согласных		<i>Определяет кол-во сло- гов в словах из одного, двух, трех слогов</i>		<i>Может подобрать слово с заданным глас- ным или согласным зву- ком</i>		<i>На слух определяет ха- рактеристику соглас- ных звуков (твердый - мягкий, звонкий - глу- хой)</i>		<i>Правильно анализирует по звуковому составу слова из трех, четырех, пяти звуков</i>		<i>Определяет кол-во сло- гов в предложении с предлогами</i>		<i>среднее значение</i>	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
1	Иванов																0,00	0,00	
2	Петров																0,00	0,00	
3	Сидоров																0,00	0,00	