



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2024 № 108/о

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Веселый английский»**

Базовый уровень
Программа рассчитана на детей 5-7 лет
Срок реализации 1 год

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Автор программы:
Царапкина Полина Александровна,
воспитатель

Рекомендована к реализации
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

Оленегорск,
2024

Структура программы

	Разделы программы	Содержание раздела	Страница
I.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	1.1. Пояснительная записка	3
		1.2. Цели и задачи реализации программы	7
		1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
		1.4. Содержание программы (тематический план)	10
		1.5. Планируемые результаты освоения программы	14
II.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	2.1. Методическое обеспечение	15

І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Программа призвана помочь ребенку овладеть языковыми навыками и умениями, развить его творческие способности, сформировать устойчивый интерес к изучению иностранного языка. Она способствует формированию у детей грамматической базы, лексического запаса и дает возможность тренировки устной речи.

Нормативная база разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 14, города Оленегорска.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, в том числе компьютерных технологий, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей обучающихся данного возраста.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции. Обучение английскому языку детей дошкольного возраста рассматривается как один из предварительных важных этапов в процессе изучения иностранного языка.

Программа способствует развитию познавательных и коммуникативных способностей дошкольников. В процессе занятий закладывается правильное произношение, накапливается базовый лексический и грамматический запас, формируется умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в диалоге. Накопленные и усвоенные знания облегчают изучение английского языка впоследствии.

Педагогическая целесообразность

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована, и эти особенности состоят в следующем:

1. Вводится понятия и методический принцип в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, песни, творческая деятельность, работа с видеоматериалами) в данном случае являются основной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

2. Занятия основаны на методе активного говорения: изученная лексика и грамматические структуры закрепляются непосредственно в речевой практике.

3. Ведущей деятельностью дошкольников является игра, поэтому каждое занятие по данной программе проходит в игровой форме. Целью игр на занятиях является: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков монологической и диалогической речи, формирование навыков и умений самовыражения на английском языке.

4. Смена видов деятельности. В данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятий постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в тоже время превратить занятие в увлекательный процесс.

5. Занятия основаны на принципе наглядности. Так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно – образное мышление, то привлечение на занятиях наглядности обязательно.

Адресат программы

Программа адресована воспитанникам МБДОУ № 14 старшего дошкольного возраста.

Срок реализации

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем дошкольного учреждения.

Программа рассчитана на 9 месяцев: с 01 сентября по 31 мая. Предназначена для воспитанников старшей и подготовительной к школе групп.

Периодичность занятий – один раз в неделю (четверг) во вторую половину дня, после 16.00. Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с Сан-ПиН. Продолжительность одного занятия для старшей группы составляет 25 минут, для подготовительной к школе группе – 30 минут.

Форма организации занятий: подгрупповая (с целью более эффективного процесса обучения группа делится на подгруппы численностью до 10 человек).

Общее количество: 56 занятий.

Режим занятий

Группа	Количество детей в подгруппе	Количество занятий в неделю	Количество занятий всего	Продолжительность одного занятия (минут)
---------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	---

старшая группа	10	1	56	25
подготовительная к школе группа	10	1	56	30

Форма реализации программы

Форма обучения	Очная
Образовательная технология	Применение ИКТ - технологий
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	Комплексное
Форма и тип организации работы учащихся	Групповая, индивидуальная
Форма обучения и виды занятий	Практические занятия

Уровень сложности

Базовый уровень
Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Направленность программы – социально-педагогическая

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельно построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире,
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Данные цели и задачи соответствуют региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам: а именно развитие промышленности, туристических связей требует знания английского языка населением Мурманской области, при этом знакомство с языком наиболее успешно проходит в дошкольном возрасте.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- принцип коммуникативной направленности – выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;

- принцип развивающего обучения – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;

- принцип дифференцированного и интегрированного обучения каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

- принцип опоры на родной язык – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип повторности – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;

- принцип наглядности – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

- принцип активности – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, переработка и применение;

- принцип учета возрастных особенностей – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). На каждом занятии дети разучивают стишки, песни, либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, творческие игры).
- Разучивание песен и стихов

- Инсценировка коротких ситуаций
- Воспроизведение ситуативных диалогов

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Приветствие	4	1	3	Диалог, игра, песня
2.	Знакомство	4	1	3	Диалог, песня
3.	Цвета	4	1	3	Игра, песня, диалог, опрос
4.	Веселый счет	4	1	3	Игра, песня, диалог
5.	Части суток, времена года	4	1	3	Игра, песня, диалог
6.	Новогодний праздник и Рождество	4	1	3	Игра, песня, диалог
7.	Домашние животные	4	1	3	Игра, песня, диалог
8.	Зоопарк	4	1	3	Песня, игра, диалог
9.	Семья	4	1	3	Песня, диалог
10.	Части тела	4	1	3	Песня с движениями, игра
11.	Алфавит	4	2	2	Игра, песня, диалог
12.	Фрукты	4	1	3	Игра, песня, диалог
13.	Овощи	4	1	3	Игра, песня, диалог
14.	Продукты питания	4	1	3	Игра, песня, диалог
Итого		56			

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема	Лексика	Речевые образцы	Микро-диалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Приветствие	Hello Hi	I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	- Good morning! - Good morning!	"Good morning"	Hello song "Good morning"	"Little frog"

		I'm glad to see you	-Hello, children!			
	Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is...	- What is your name? - My name is ...	"Good morning"	"Hello!" -здравствуй	"Yes, no", "Little frog"
	Jump-jump Hop-hop	Good-bye! I'm sorry! I'm glad	- What's your name? - My name is...	"Good morning"	"Good morning"	"What's your name?"; "I'm sorry..."
	Excuse me He, she, we	Good evening Sit down! Stand up!	- What's your name? - My name is...	"Good morning"	Hello song "Good morning"	"What is your name?"
Зна- ком- ство	I'm glad I'm sorry Go I You	Thank you What's your name? Nice to meet you	- Hello, Katya! - Hi, Sasha! - Good morning, Petya!	"What is your name?"	«Угадай-ка»; "Hands up"	"What is your name?"
	A little mouse A big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	- Hello! - Hi! - Who are you? - I'm Misha. Who are you? - I'm Masha		"Clap your hands"	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you)
	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	- Hello. What's your name? - My name is Kolya	"What is your name?"	"Good morning" "See You Later, Alligator"	"Little frog"
	A frog A rabbit And Show Me	Come here! Come in, please Show me, please	- Hi! - Come in, please! - Thank you!	"Good morning"	"See You Later, Alligator" «Stand Up, Sit Down»	"Come here!"
	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees	- What colour is the tree? - It's a green tree	"Leaves"	"Spring is green"	Colors Touch
Yellow Orange Grey Blue	This mouse is grey	- Hello! - Hi! - How are you? -I'm fine, thanks	"Colour"	Colors Touch Song	"One one, one"	
Brown A rainbow A lady-bird A bee A mushroom	A bear is brown, a fox is orange	- What colour is that ball? - It's a red ball	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"	
A flower A berry A tree		- Give me a red	"Colours"	"Clap your hands"	Colors Touch	

	His Her		ball, please! - Here you are! - Thanks! - Not at all!		Color touch song	
Веселый счет	One Two Three Four Five Six Big Little	How old are you? I'm six	- Hello! - Hi! - How many dolls are there on the table? - There are four dolls	"One, one, one", "One sun, two shoes"	«HowManyFingers?»	"Let's count"
	Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five) cats) in the pic- ture	- Give me one doll, please. - Here you are. - Thank you	"One, one, one", "10 little Indian boys"	«Numbers song»	"Let's count"
	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	- Thank you. - Not at all. - Good- bye! - Bye- bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	«How Many Fingers?» «Numbers song»	"Let's count"
	A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls!	- Katya, take two balls! - Thanks! - Not at all!	"10 little Indian boys"	«How Many Fingers?» «Numbers song»	"Let's count"
Части суток, вре- мена года	Morning Afternoon Evening Night Season Spring Winter Autumn Summer	Good morning Good evening Good night Good afternoon It's summer now	- What season of the year is it now? - It is winter now. - Is it cold? - Yes, it is	"In winter we ski and skate"	"Spring is green" «Stand Up, Sit Down»	"A snow- man", "Day and night"
	December January February Cold	In winter it is cold	- What is your fa- vourite season? - My fa- vourite season is winter	"Season"	"Winter"	"A snowman" "Day and night"

	A year A month Cold, hot, warm	In summer summer it is hot	- What is your favourite season? - My favourite season is....	"Season"	"If You're Happy"	"What is this?"
	To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm	- What is your favourite season? - My favourite season is....	"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone" "Day and night"
Новогодний праздник и Рождество	December January February Cold	In winter it is cold	- What is your favourite season? - My favourite season is winter	Hello, Reindeer	Hello, Reindeer	A snowman"
	Father Frost Santa Claus Snow Snowman Snowflake	Happy New Year! Merry Christmas!	- It is winter now. - Is it cold? - Yes, it is	Hello, Reindeer	Hello, Reindeer	"Catch the ball"
	Frost Sledge Skis Skate Reindeer Candy cane	I wish you... -Many friends -Happiness - Love - Health	-Merry Christmas! I wish you love and happiness	Goodbye, Snowman	Goodbye, Snowman	"A snowman"
	New Year! Christmas Present Christmas tree Bells	Happy New Year! Merry Christmas!	-Happy New Year! - I wish you many friend	Goodbye, Snowman	Goodbye, Snowman	"Catch the ball"
	A dog A cat A hen A chicken A horse	"I've got a horse" "It's a bear"	- Have you got a dog? - Yes, I have. - No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cottage", "A cat and a mouse"
Домашние животные	A hamster A puppy A kitten A cow A rat	I see a puppy	- Do you see a puppy? - Yes, I see a puppy	"Pretty little pussy cat"	"Do you have a pet?"	"In the wood"

	A parrot A rabbit A pig A duck	I like chickens	- What do you like? - I like dogs	"One, one, one"	"I have a little pussy cat"	"Name the animals"
	A dog A cat A hen A pig A chicken A horse A cow A rat	It's a rat It's a dog	- What is it? - It's a cat	"One, one, one"	"Clap your hands" Do you have a pet?	"Interpreter"
Зоо-парк	A snake A frog A bird A tiger A fox	"I've got a horse" "It's a bear"	- Have you got a cat? - Yes, I have. - No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"The Zoo"	"Name the animals"
	A lion A hippo A mouse A fish A bet	I see a puppy	- Do you see a puppy? - Yes, I see a puppy	"Pretty little pussy cat"	"If You're Happy"	"In the wood"
	A chicken A squirrel A crocodile A tree A bear	I like chickens	- What do you like? - I like bears	"One, one, one"	"The Zoo"	"Name the animals"
	A hare A bird A bird-house	It's a hare It's a bird	- What is it? - It's a bird house	"One, one, one"	"I like animals"	"Interpreter"
Семья	A baby A mother A mother A father A sister A brother	I have a mother (a fa- ther)	Do you love your mother (fa- ther)? Yes! I do. I love my mother	"About a family"	Finger family song	"Catch the ball"
	A grand-mother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grand- mother?	How are you? - I'm fine, thanks! - How is your mother? - She is fine, thanks	"About a family"	Finger family song	"Who is this?"
	A daughter A son A child Children A kid	She is my sister	- How is your father? - He is fine, thanks	"About a family"	Finger family song	"Catch the ball"

	A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father	- Have you got a brother? - Yes, I have got a brother	"About a family"	Family members song Finger family song	"Repeat it after me" "Who is this"
Этой. Части тела	My An eye A nose A lip A face And	Here I'm	- Hello! - Good morning! - What is your name? - My name is...	"Alouette", "Mummy, daddy"	Clap your hands	"Show me, please"
	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It's my nose	- Put your finger on your nose. - Here is my nose	"Alouette"	One little finger	"Touch your nose"
	A cheek A chest A leg A foot A toe	Touch your nose	- What is this? - This is a nose	"My head"	Clap your hands	"What is this?"
	Shoulders A back Teeth	I brush my teeth	- What is this? - This is a leg Put your finger on your leg	"My head"	One little finger Clap your hands	"Show me, please"
Алфавит	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball	- Hello! - Hi! - What's this? - It's an alphabet	AlphabetLullaby	AlphabetLullaby	"Show me, please" (ABC)
	H, I, J, K, L, M, N, O	"H" is for horse. "L" is for lamp	- What's the letter? - It's a letter "A"	"ABC"	<u>Walking</u> Walking	"What is I missing?"
	P, Q, R, S, T	"P" is for pig.	- Hello! - Hi! - What's this? - It's an alphabet	"We'll go to the Zoo", "Happy English"	Alphabet Lullaby	"Snowball" (ABC)
	U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet	"W" is for window	- What's the letter? - It's a letter "B"	"We'll go to the Zoo", "Happy English"	Alphabet Lullaby	"By the chain" (ABC)
Фрукты и овощи	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	- Hello, Mike! - Hi, Kate! - Do you like an orange?	"Here I am"	"Polly, put the kettle on" «Stand Up, Sit Down»	"Name vegetables"

			- Yes, I like it			
	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers He likes pears	- I like cucumbers. - I like pears	Fruit and Vegetables song	“If You're Happy “	"Give me, please" "What do you like?"
	An apple A plum A melon A watermelon	She likes melon	- Do you like apples? - Yes, I do.	Are you hungry?	Fruit and Vegetables song	«Кто быст-рее»
	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry	I like oranges He likes pears	Katya, come here! Give me an apple, please. - Here is it. - Thanks. - Not at all	Are you hungry?	"Clap your hands"	"What's missing?"
Продукты питания	Meat Soup Bread Butter Porridge A fish Cheese Milk	I like (meat, bread) Do you like some bread? Please, give me two sweets	- Do you like porridge? - Yes, I do. - Pass me the butter, please. - Here you are. - Thank you!	"Little kittens like the milk	Are you hungry?	"What is missing?", "What do you like?"
	A cake A sausage A sweet An icecream	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like carrots. Monkey likes sweets	- Bear, eat some meat, please! - Thank you! - Do you like it? - Yes, I do. - I like it very much	Do You Like Spaghetti Yogurt?	Are you hungry? Walking Walking	"What's missing?"
	Tea Coffee Eat Drink Water Milk	Milk is tasty. Sweet is tasty I like it very much. I like a cake very much	- What do you like? - I like milk	Healthy meal song	Are you hungry?	"What is missing?", "What do you like?"
	Icecream Sweets Sausages Cake Cheese	My mother likes soup. My sister likes potatoes	- Katya, come here! Give me a cake, please. - Here is it. - Thanks. - Not at all	Healthy meal song	“If You're Happy “	"Give me, please" "What do you like?"

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

К концу обучения программы, обучающиеся должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь
- Понимать реплики других детей
- Отвечать на вопросы педагога
- Здраваться, прощаться, благодарить, извиняться
- Представлять себя, своих членов семьи
- Уметь считать от 1 до 10
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей, продуктов питания
- Знать названия животных
- Знать времена года, части суток
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с заученными движениями

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для проведения занятий оборудован мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов)

В кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- ноутбук;
- мяч;
- пальчиковый театр;
- объемные игрушки;
- объемные буквы;
- цветные карандаши;
- набор предметных картинок;
- мультимедийные презентации.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться по кабинету.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогом, имеющим профессиональное педагогическое образование. Педагогом пройдены курсы повышения квалификации в АНО ДПО «ФИПКИП» по программе дополнительного профессионального образования «Специалист по преподаванию английского языка в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 144 часов.

Методист осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы, консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучаемого.

Методы контроля: опрос, диалог, наблюдение, обсуждение, анализ, индивидуальный контроль.

В конце обучения по данной программе обучающийся должен усвоить базовые речевые шаблоны для общения на английском языке, уметь реагировать на вопросы собеседника в рамках пройденного материала. Речь должна содержать 2-3 предложения для неподготовленного высказывания. Промежуточный и итоговый контроль знаний осуществляется в виде итогового урока, где учащиеся в игровой форме демонстрируют речевые навыки и умения, приобретенные в процессе обучения по программе "Веселый английский".

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью педагога. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Список использованной литературы

- 1 Е. Ш. Пруидзе веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет Ростов-на-Дону: Легион, 2014
- 2 Р.П. Мильруд, Н. А. Юшина 12 шагов к английскому. Курс для дошкольников. Часть 5-8 Обнинск: Титул, 2015
- 3 И.В. Вронская 105 занятий по английскому языку для дошкольников Санкт-Петербург: Издательство Каро, 2014

- 4 Wendy A. Scott, Lisbeth H. Ytreberg Teaching English to Children New York: Longman, 1991
- 5 Amy Benjamin, Joan Berger Teaching grammar really what works Routledge: Eye on education 2013
- 6 Л. Г. Фрибус, Р.А Дольникова Как детишек нам учить по-английски говорить English for the little ones Санкт- Петербург: Издательство Каро,2008
- 7 А.В. Конобеев Что говорят животные Обнинск: «Титул» 2015
- 8 Pamela Clanko 25 Fun Phonics Plays for beginning readers New York, Scholastic Inc., 2009
- 9 Л.П. Гусева Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим Ростов-на Дону: Феникс, 2009
10. А.В. Коньшева Английский для малышей English for kids Санкт-Петербург: Издательство Каро, 2010