



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2024 № 108/о

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение»

Стартовый уровень
Возраст обучающихся: дети 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

Программа разработана
Капитоновой Еленой Валентиновной
Воспитателем

Рекомендована к реализации
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

г. Оленегорск
2024

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Формы и виды работы по обучению ментальной арифметике	6
1.4. Содержание программы (тематический план).....	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	37
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	38
2.1. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	38
2.2. Список литературы	44

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Методологической и нормативной основой определения содержания Программы являются нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р..

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в

школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

Новизна программы: комплексность подхода - это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Дети учат «капельки», «лодочки», а потом просто соединяют их в слово.

Специфика программы заключается в следующем:

- *Игровая форма обучения.* Дети в игровой форме усваивают понятия «звук», «слог», «слово» и учатся чтению.

- *Развитие фонематического восприятия.* В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

- *Акцент на звуках.* Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, понятие буквы даётся в конце учебного года.

- *Использование фантастических сюжетов и ярких игрушек.* Для запоминания выдерживается общая сюжетная линия (морская тема).

- *Систематизированный материал.* Программный материал изучается в определённой последовательности: звуки, слоги, слова и смысл. Переходы через один из этапов программы не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьёзных ошибок в чтении.

Педагогическая целесообразность: В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, а также игры, способствующие развитию у обучающихся навыков фонематического анализа и синтеза.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, помогающая дошкольникам сформировать мыслительные операции, учит понимать и выполнять учебную задачу, способствует овладению навыками речевого общения, а также развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительными особенностями программы являются:

Учёт индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей.

Создание на занятии атмосферы праздника и волшебства.

Недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов.

Вовлечённость каждого ребёнка в процесс и наглядность материала.

Использование фантастических сюжетов и ярких игрушек для запоминания (общая сюжетная линия — морская тема).

Определённая последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет отработку навыка чтения.

Программа адресована детям: 6-7 лет.

Объём программы - 58 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий соответствует возрастным нормам детей - 2 раза в неделю по 30 мин.

Программа предлагает проведение два занятия в неделю, во вторую половину дня.

Форма обучения - Очная

Ведущая деятельность – игровая, творческая.

Занятия проводятся в подготовительной группе.

Организационные формы обучения. Групповая, занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы 12-15 человек.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год: с октября, итоговый – в мае.

Способ проверки - участие детей в конкурсах детского речевого творчества различного уровня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы заключается в обучении детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Задачи в рамках поставленной цели обучения:

1. Обучающие задачи: Подготовка к обучению чтению:

- развитие фонематического восприятия
- развитие познавательных способностей ребенка;
- развитие речевых способностей:
- изучение звуков;
- запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;
- развитие умения читать слова по слогодочкам;
- отработка правильной структуры чтения слов;
- работа над пониманием прочитанного;
- развитие образного мышления.

2. Развивающие задачи: Развитие у детей:

- внимания;
- речи;
- памяти;
- логического мышления;
- умения аргументировать свои высказывания; построения простейших умозаключений.

3. Воспитательные задачи: Воспитание у детей:

- объективного отношения к себе;
- умения работать в группе;
- уважительного отношения ко взрослым и детям,
- культуры общения;
- положительной мотивации к обучению в школе

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;

- создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала.

1.3. Формы и виды работы по обучению ментальной арифметике

Обучение проходит на занятиях в игровой форме. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, работы с наглядностью.

Длительность занятий составляет 30 минут (для детей 6-7 лет), периодичность - 2 раза в неделю.

1.4. Содержание программы (тематический план)

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки.

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

Выделим 4 этапа процесса обучения чтения по методике «Словолодочки». Звуки. Слоги. Слова. Смысл. Прежде чем приступить к изучению звуков, нужно проверить, готов ли дошкольник к обучению.

Этап 1 – это интерес ребенка. Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов.

Этап 2 – отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра (консультация логопеда обязательна).

Этап 3 — это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать где право, где лево, где верх, где низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также. Алфавит будет читаться слева направо и сверху вниз, также, как и по слогам будет петься слоговая таблица.

Этап 4 — это фонематический слух. Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: "кот-ком", "фата-вата", "кочка-мочка".

Структура обучающего процесса чтению по методике «Словолодочки»

Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения». В русском алфавите 33 буквы: 36 согласных звуков и 6 гласных. Про гласные говорим, что они голосом могут быть показаны, на эти звуки нет препятствия ни языка, ни зубов, ни губ - можем легко потянуть, например, О-О-О. Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие. Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку (е, ё, ю, и, я), а еще такие, которые дают совсем другой звук, например, звука Ё нет в русском языке, а иногда буква Ё дает целых два звука – Й и О. Пригодятся ли эти знания для чтения – нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные звуки выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют: АААА, Б (не БЭ), В, Г, Д, ЕЕЕЕ и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков.

Этап 2. Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей и работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит. Гласные звуки также выделены красным, как и в алфавите, а согласные звуки выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они садятся в лодочку и никак иначе – рассмотрим игровой момент.

Итак, в таблице море, поэтому много-много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов и т. д. на фантазию педагога). ММММММ, а рядом АААААА, начинает песню ММММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААААААА, читаем ММММАААААА. А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ. Почему гласные отдельно? И без лодочки? Потому, что они задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Второй вариант игры: придумываем легенду: буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква О. Задача - помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Одновременно с прочитыванием слога - указывать на него. Цель - закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим лу - показываем лу и т. д.

Работа второго направления – по слиянию слогов следующая: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (например, но каждый урок – новая гласная). Получается педагог говорит ЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он ММММАААА и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги – с тех, которые можно потянуть: это м, р, с, л, н, ж, ш, в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Чтобы игра в слоги для ребёнка показалась увлекательной и интересной, нужно рисовать. Одно из любимых занятий для ребенка – это рисование. Пример одного из уроков: «Лодки, много и отдельные буквы – наверное был шторм и все пассажиры (буквы) рассыпались, и ты должен рассадить их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, согласный звук, второй – гласный. В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как думаешь, кто же плывет в этой лодке? БААААА – баран, верно! Кто плывет на следующей лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ – МЫЛО – за мылом?» И так далее.

Этап 3. Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово. Ценность карточек-словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно. Важно для понимания прочитанного, важно для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книжкам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение словами. Ведь, всё, что от него требуется – это назвать отдельные слоги. Кроме того, формат изображения – карточка – очень подходит для правильного дозирования количества слов. Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра 9 и т. д.

Этап 4. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза. Педагог должен дать понять, что каждое слово – это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король – у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т. д.)

Прежде, чем даем ребёнку очередную карточку – нужно заинтриговать ребенка максимально. Например, «сейчас ты прочитаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое нелюбимое блюдо (каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т. д. Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению.

На каждом уроке в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций». Цель – построить цепочку из слов. Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т. д. Есть ряд правил:

- 1) Ярко представлять оба образа;
- 2) Связать два образа в один;
- 3) Помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки);
- 4) Сделать образ необычным и сказочным.

Неотъемлемой частью занятия является чтение педагогом ребенку. Но чтение с обязательными последующими вопросами:

1. Автор

2. Название
3. Главный герой
4. Положительные качества героя
5. Почему добро победило зло? Или чему учит нас автор в этом произведении?
6. Какого цвета было
7. Сколько времени было, когда, или понадобилось, чтобы
8. В какое время?
9. В каком месте?
10. В чём одет

Чем конкретнее вопросы – тем старательнее будет малыш запоминать следующий рассказ. Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

В заключении хочется отметить ценность представленной методики с нескольких позиций:

- с позиции детей – яркие, красочные материалы и понятные образы (лодочка, капелька), отражающие суть предмета изучения;
- с позиции педагога – разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений дошкольника;
- с позиции мам – всесторонняя поддержка – как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению.

Таблица 1. Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	«Легенда»	2	1	1
2	«Принцесса «А»	2	1	1
3	Закрепление гласного звука «А»	2		2
4	«Принцесса «О»	2	1	1
5	Закрепление гласного звука «О»	2		2
6	«Принцесса «У»	1	1	
7	Закрепление гласного звука «У»	2		2
8	«Капитан «М»	1	1	
9	Закрепление согласного звука «М»	2		2
10	«Капитан «С»	1	1	
11	Закрепление согласного звука «С»	2		2
12	«Капитан «Х»	1	1	
13	Закрепление согласного звука «Х»	2		2
14	«Капитан «Р»	1	1	
15	Закрепление согласного звука «Р»	2		2
16	«Всегда твердый капитан «Ш»	2	1	1
17	Закрепление согласного звука «Ш»	2		2

18	«Принцессы «Ы», «Э»	2	1	1
19	Закрепление гласных звуков «Ы», «Э»	2		2
20	«Капитан «Л»	1	1	
21	Закрепление согласного звука «Л»	2		2
22	«Капитан «Н»	1	1	
23	Закрепление согласного звука «Н»	2		2
24	«Капитан «К»	1	1	
25	Закрепление согласного звука «К»	2		2
26	«Буквы «Ъ» и «Ь» знаки»	1	1	
27	Закрепление знаков «Ъ» и «Ь»	2		2
28	«Капитан «Т»	1	1	
29	Закрепление согласного звука «Т»	2		2
30	«Принцесса «И» из страны «Люлюк»	2	1	1
31	Закрепление гласного звука «И».	2		2
33	«Словолодочки из 6 букв «ПАЛУБА»	1	1	
34	«Чтение коротких предложений по картинкам»	2		2
35	«Чтение коротких текстов»	2		2
36	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	58	17	41

**Таблица 1. Содержание программы
(нормативный срок обучения – 8 месяцев, 58 часов)**

№п/п	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
1.	Тема № 1 «Легенда» - пробное занятие - диагностика	Познакомиться с детьми. Определить готовность ребенка к обучению чтению: интерес, усидчивость, логопедические проблемы, ориентация в пространстве, фонематический слух.	Игра «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капельках». Игра «Расскажи о себе капелькам». Игр «Обманка» - делай как я. Игра с карточками «Цепочка ассоциаций» - про волшебника Разбросайкина. Чтение короткого рассказа «Грустная капелька». Подарки от «Капелек чтения» - блокнотики.
2.	Тема № 2 «Принцесса «А»	Познакомить с новым звуком. понятие гласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать	Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «А». Рисуем букву А в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки).

		фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.	Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (акула, автобус, аист, апельсин, ананас) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба» Изучение и написание буквы А
3.	Тема № 3 Закрепление гласного звука «А»	Повторить предыдущий звук. Закрепить понятие гласный звук	Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Вырезаем и украшаем букву «А»
4.	Тема № 4 «Принцесса «О»	Познакомить со звуком О. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: легенда №2, о царстве Звуколяндия и появлении алфавита с волшебными капельками. Капаем алфавит на ладошку. Изучение и характеристика звука «О». Рисуем букву О в воздухе и на ладошке. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ослик, Оля, обруч, осы, озеро, остров, облако, окунь) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба». Изучение и написание буквы О– легенда №3, о том, почему буквы надо писать на помощниках. Фотоостров, пишем на

			помощнике – круг. Ищем букву О везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.
5.	Тема № 5 Закрепление гласного звука «О»	Дать понятие гласный и согласный звук Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Аппликация (овсянка, блесточки). Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха Придумать слова на букву О. Игра «Поймай звук». Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы О. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.
6.	Тема № 6 «Принцесса «У»	Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «У». Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (улитка, утюг, утка, укроп, удочка) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба» Изучение и написание буквы У - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.
7.	Тема № 7	Закрепить понятие	Алфавит «Капельки чтения».

	<p>Закрепление гласного звука «У»</p>	<p>гласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Рисуем букву У кисточкой на щечке у соседа и конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка). Слоговая таблица (твердая): переключки капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха. Придумать слова на букву У. Игра «Поймай звук». Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы У. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия</p>
8.	<p>Тема № 8 «Капитан «М»»</p>	<p>Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Дать понятие звонкий звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «М». Рисуем букву М на манке и конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем макаронами. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (медведь, малина, мухомор, мяч, муравей) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Легенда №4, о звонком море, капитанах и пиратках. Переключки капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов:</p>

			легенда №5 о том, откуда появились лодочки- игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин» Изучение и написание буквы М - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
9.	Тема № 9 Закрепление согласного звука «М»	Закрепить понятие согласный звук, звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона). Развлекательно – интеллектуальные лабиринт буквы М. Рисование моря. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Упражнение на развитие фонематического слуха. Придумать слова на лодочку (слог) МА, МО, МУ
10.	Тема № 10 «Капитан «С»»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий звук. Дать понятие глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «С». Рисуем букву С в воздухе, лепим и украшаем семечками, сухариками. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (собак, снеговик, санки, самолет, слон) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Легенда №6, о глухом море; Перекличка капитанов и их команды. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы С - фотоостров, пишем на помощнике – круг.
11.	Тема № 11	Закрепить понятие	Алфавит «Капельки чтения»

	<p>Закрепление согласного звука «С»</p>	<p>согласный, глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнение на развитие фонематического слуха: придумать слова на лодочку (слог) СА, СО, СУ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы С. Чтение короткого рассказа и вопросы. Вырезать лодочку (для самостоятельной игры по слиянию слогов). Поощрение детей, рефлексия. Повесить букву С на холодильник. Ищем букву С везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.</p>
<p>12.</p>	<p>Тема № 12 «Капитан «Х»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напой капельку» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Х». Рисуем букву Х в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (хомяк, хорек, хлеб, хурма, холодильник) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Х - фотоостров, пишем на</p>

			помощнике – снежинка.
13.	Тема № 13 Закрепление согласного звука «Х»	Закрепить понятие согласный глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнения на развитие фонематического слуха: Придумать слова на лодочку (слог) ХА, ХО, ХУ. Развлекательно- интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Х. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Х езде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
14.	Тема № 14 «Капитан «Р»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит ракушками. Изучение и характеристика звука «Р». Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнурка, лепим и украшаем рисом. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (рыба, рак, ракушка, ромашка, роза) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Р - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
15.	Тема № 15	Закрепить понятие	Алфавит «Капельки чтения».

	<p>Закрепление Согласного звука «Р»</p>	<p>согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Слоговая таблица (твердая) Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Р. Упражнение на развитие фонематического слуха - придумать слова на лодочку (слог) РА, РО, РУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Р везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.</p>
<p>16.</p>	<p>Тема № 16 «Всегда твердый капитан «Ш»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «Ш». Рисуем букву Ш в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (шахматы, шары, шиповник, шашки, шуба, шишка) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Ш - фотоостров,</p>

			пишем на помощнике – квадрат.
17.	Тема № 17 Закрепление согласного звука «Ш»	Закрепить понятие согласный, глухой, твердый звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая) Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ш. Чтение короткого рассказа и вопросы. Упражнение на развитие фонематического слуха - придумать слова на лодочку (слог) ША, ШО, ШУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Ш везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.
18.	Тема № 18 «Принцессы «Ы» и «Э»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звуков «Ы»; «Э». Рисуем буквы Ы и Э в воздухе, конструируем из шнурка, аппликация (блесточки, манка). Работа с образной памятью: мы слышали от совы, что нету слов на букву Ы; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (сыр, крыса, рыба, мыло, камыш) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с

			морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Ы - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат
19.	Тема № 19 Закрепление гласных звуков «Ы», «Э»	Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая) Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (этажерка, экран, Эму, Эля, экскаватор) и соответствующим рассказом. Изучение и написание буквы Э: фотоостров, пишем на помощнике – круг. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт букв Ы; Э. Чтение короткого рассказа и вопросы. Упражнения на формирование слогов: игра «Поймай звук». ищем букву Ы везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Поощрение детей, рефлексия.
20.	Тема № 20 «Капитан «Л»»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Л; рисуем букву Л в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (лиса, лось, лопата, лампа, лук) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая):

		<p>каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Л: фотоостров, пишем на помощнике – треугольник. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Л; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Л везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).</p>
21.	<p>Тема № 21 Закрепление согласного звука «Л»</p>	<p>Закрепить понятие согласный, звонкий звук. Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнение на развитие фонематического слуха –Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
22.	<p>Тема № 22 «Капитан «Н»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Н; рисуем букву Н в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (незнайка, носорог,</p>

Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	нитки, нарцисс, ножницы) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Н: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
--	--

		<p>восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы К: фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p>
25.	<p>Тема № 25 Закрепление согласного звука «К»</p>	<p>Закрепить понятие согласный, глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая) Упражнение на развитие фонематического слуха- Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) КА, КО, КУ, КЫ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву К везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).</p>
26.	<p>Тема № 26 «Буква «Ъ» знак»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои буквы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ъ (не имеет звука); рисуем букву Ъ в воздухе, конструируем на из шнурков, лепим и украшаем косточками от яблок. Работа с образной памятью: игра «Отдай честь» очень строгий твердый знак, перед ним все капитаны останавливаются и отдают честь (подЪезд, разЪезд и</p>

		<p>каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>т.д). Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы К: фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Ъ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
27.	<p>Тема № 27 Буква «Б» знак</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра. «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Б (нет звука); рисуем букву Б в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем нитками. Работа с образной памятью: закрепляем игрой «Был твердый, стал мягкий» Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». Изучение и написание буквы Ъ: фотоостров, пишем на</p>

			<p>помощнике – квадрат. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ъ; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Ъ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Был твердым, стал мягким». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
28.	Тема № 28 «Капитан «Т»»	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» «Прилипали» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука; рисуем букву Т в воздухе и манке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем гречкой. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (тарелка, таракан, Таня, танк, тетрадь, такси) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Т: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
29.	Тема № 29 «Закрепление согласного звука «Т»»	<p>Закрепить понятие согласный, глухой, твердый, мягкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать</p>	<p>Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ТА, ТО, ТУ, ТЫ Развлекательно – интеллектуальные</p>

		каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	упражнения: лабиринт буквы Т; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Т везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
30.	Тема № 30 «Принцесса «И» из страны «Люлюк»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука И; рисуем букву И в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (изюм, блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (индюк, Ира, индеец, изюм, ирис, игла) и соответствующим рассказом. Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (мягкая): легенда №7, о царстве «Сюсюк и Люлюк»; переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Написание буквы И: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
31.	Тема № 31 Закрепление гласного звука «И».	Закрепить понятие гласный звук.	Слоговая таблица (мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Поймай звук». Придумать слова со звука И. Развлекательно – интеллектуальные

			упражнения: лабиринт буквы И; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем принцессу И везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
32.	Тема № 32 «Капитан «П»»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука П; рисуем букву П в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц, лепим и украшаем пшеном. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (поросенок, подсолнух, петух, помидор, пистолет) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы П: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
33.	Тема № 33 Закрепление согласного звука «П»	Закрепить понятие согласный, глухой, твердый, мягкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание,	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая и мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха – Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ПА, ПО, ПУ, ПЫ ПИ. Развлекательно

		мышление, воображение, мелкую моторику рук.	–интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы П; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана П везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
34.	Тема № 34 «Капитан «З»»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука З; рисуем букву З в воздухе и на ладошке, конструируем из зубочисток, лепим и украшаем зерном. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (Зоя, земляника, змея, зонт, замок, заяц) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы З:фотоостров пишем на помощнике – круг.
35.	Тема № 35 Закрепление согласного звука «З»	Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: Слоговая таблица (твердая и мягкая). Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы З; чтение

			<p>короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Ищем капитана 3 везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
36.	Тема № 36 Капитан «Г»	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Г; рисуем букву Г в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>Изучение и написание буквы Г: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
37.	Тема № 37 Закрепление согласного звука «Г»	<p>Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха – Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ГА, ГО, ГУ, ГИ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Г; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение</p>

			детей, рефлексия. Ищем капитана Г везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
38.	Тема № 38 Капитан «В»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука В; рисуем букву В в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (вата). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (вилка, вертолет, волк, вишня, виноград) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы В: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
39.	Тема № 39 Закрепление согласного звука «В»	Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая и мягкая). Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ВА, ВО, ВУ, ВІ, ВИ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы В; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана В

			езде (в рекламе, книгах, вывесках). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
40.	Тема № 40 «Принцесса «Я»	Воспитывать в детях знания, которые бы использовались в повседневной жизни. Отрывки из сказок демонстрируют дети весело, эмоционально	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Я; рисуем букву Я в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, аппликация (ячка, блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ягуар, яблоко, ягненок, ящерица, якорь, яйцо, Яна) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Я: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
41.	Тема №41 «Ловим Капельки»	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Познакомиться с помощниками и дать ребенку границы написания буквы. Повтор выученных звуков. Работа по закреплению понятия «Слог».

		ряда таблицы.	
42.	Тема№42 «Плывут лодочки»	Закрепить гласность и согласность звуков Подготовка к слиянию звуков; заглядываем внутрь лодки. Проходим все этапы работы по слиянию волшебным стихотворением. («В эту лодку сядет А, значит лодка будет МА,КА,ЗА...»)	Пропеваем слоговую таблицу, проверить фонематическое восприятие и чистоту всех звуков. Расположение пассажиров слева направо согласный-гласный (механический аспект отработываем). Расположение пассажиров слева направо согласный-гласный (механический аспект)
43.	Тема№43 «Царство сюсюк-люлюк»	Вводим первые слова для прочтения, с ютированными звуками. Знакомим с царством «сюсюк-люлюк», пропеваем слоговую таблицу сюсюк и люлюк. Сливаем с гласными второго ряда.	Знакомим детей со слоговой таблицей «сюсюки- люлюки» Повторить фонематическое восприятие и чистоту произношения всех звуков.
44.	Тема№44 «Письма» для чтения»	Чтение словолодочек 1-го блока, наработка скорости прочтения и знакомство ребенка с разными структурами слов. Вводим слова для прочтения (2 блок словолодочек)	Закрепляем выученные звуки, развиваем эйдетическое воображение. Отработываем правильное слияние с первого прочтения. Выясняем причину возможного неправильного чтения. Формирование у детей не просто правильного чтения с пониманием прочитанного, но и интереса к чтению и книгам.

45.	Тема№45 Повторение	Знакомство с понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Повтор выученных Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Познакомиться с помощниками и дать ребенку границы написания буквы звуков. Пальчиковые игры.
46.	Тема№46 «Море и лодки»	Проходим все этапы работы по слиянию с волшебным стихотворением (в эту лодку сядет А, значит лодка будет ма, на, ка, са). Проговариваем стих, использовать разрезные лодочки и буквы.	Разбор гласности и согласности, проверить фонематическое восприятие и чистоту произношения всех звуков. Подготовка к слиянию звуков, заглядываем внутрь лодки и закрепляем расположение пассажиров слева направо, согласный-гласный.
47.	Тема№47 «Помощники письма»	Упражнения на развитие фонематического слуха, чтение рассказа вслух с последующим обсуждением (развиваем эйдетическое воображение) Учимся слушать эталон звука- фонему. Работа с помощниками (прописываем и запоминаем букву).	Волшебные помощники (треугольник, квадрат, круг, снежинка) Проверяем фонематическое восприятие всех звуков. Рассказ про глухое и звонкое море.
48.	Тема№48 «Исчезли капельки»	Повторяем рассказ про волшебные капельки, разбор гласности, согласности звуков. Закрепление всех выученных звуков произношение всех звуков.	Упражнения на развитие фонематического слуха. Цепочка ассоциаций на сюжетных картинках. Заинтересовать ребенка, увлечь, подготовить к свершениям.

49.	Тема№49 «Волшебные письма»	Вводим слова для прочтения (1 блок словолодочек)после поримания прочитанного повторяем слова из «царства сюсюк-люлюк»	Отрабатываем правильное слияние с первого прочтения. Прочтение первых слов с пониманием прочитанного. Развиваем память, воображение, мелкую моторику.
50.	Тема№50 «Остров Читунчики»	Воспитывать в детях знания, которые бы использовались в повседневной жизни. Отрывки из сказок, загадки, пословицы, Демонстрируем картинки.	Собраны короткие интересные задания, направленные на повышение мотивации детей к чтению, на отработку уже имеющихся навыков, на развитие нестандартного мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, речи, письма через игровую форму.
51.	Тема№51 «Повторение –мать учения»	Повторяем гласность и согласность звуков. Четко произносить гласные и согласные звуки. Развиваем фантазию, умение составлять небольшой рассказ. Закрепление образа слога и вычленение его из слова.	Алфавит «Буквостар»- домик в котором живут буквы. Все буквы разделены по цветам - гласные и согласные. Дом разделен на пять подъездов и представлен в алфавитной последовательности. Игра «Соедини слоги», подобрал половинки фигурок. Прочитать получившиеся слова.
52.	Тема№52 «Маячок»	Научить ребенка ориентироваться в пространстве с помощью увлекательной и простой игры. Определять направления движения, закреплять умение составлять буквы в слова. Предложить ребенку поставить на игровое поле букву, с которой начинается	Распечатанные листы, лист с буквами и символами на отдельных карточках. Играем в уже знакомые буквы, чтобы закрепить знание символа, составляем слоги из знакомых букв, составляем слова разной структуры. Используем обозначенное направления; между, слева, через клетку, правее и т.д.

		определенное слово.	
53.	Тема №53 Чтение коротких предложений	Формировать правильное отношение к чтению, к книжкам. Читать с пониманием прочитанного. Использовать ведущую деятельность дошкольника для достижения поставленных целей.	На волшебном острове огромный сундук. Открываем его скорее. Там письмо от сказочного героя. Необходимо его прочитать. Чтобы помочь герою. Понятные образы, подсказывающие ребенку, как прочитать слово удобны и близки детям. Это позволяет перенести ребят в мир морских приключений.
54.	Тема №54 Давайте поиграем	Закреплять с детьми полученные знания. Находить «лодочки» в слоговой таблице, читать слова с одной, двумя, тремя лодочками быстро и с пониманием. Развивать речевые и познавательные способности.	Лодки по волнам плывут, Буквы в гости всех зовут. Буквы всем известны- Капитаны и Принцессы. Дружно в домике живут, Вместе песенки поют. Если пара в лодку сядет- Песенку свою затынет. Капля с лодкой-будет слово СЛОВОЛОДОЧКА готова. Вас, ребята, всех зовут Приложить морской маршрут В царство сказочного чтения, где ждут все вас приключения.
55.	Тема № 55 Чтение коротких текстов	Развитие речевых и познавательных способностей, фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики. Чтение слов и отработка правильной структуры чтения слов, работа над пониманием прочитанного и развитие образного восприятия.	Для закрепления образа и звучания звуков, длины их звучания, используются все анализаторные системы. Чтение не словами, не предложениями, а образами. Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше интереса у ребенка к осознанному чтению.

56.	Тема № 56 «Я научился (ась) читать по словолодочка м»	Заинтересовать ребенка в желании читать новые тексты. Понимать прочитанное и пересказывать тему текста. Разбирать сложные слова. Учим детей читать правильно и с удовольствием	Чтение одно из навыков, в реализации которого задействованы почти все структуры мозга ребенка. Он требует бережного, игрового подхода к самому процессу обучения. В методике «Словолодочки» этому уделено особое внимание. Выделяется два основных критерия «правильности» чтения; это понимание прочитанного и удовольствие от процесса.
57.	Тема №57 «В гости к Деду Зазнаю»	Учит детей находить нужные слоги, подбирать слова к картинкам. Правильно произнести, как разговаривают животные или угадай, кто как говорит? Прочитать письма «Кита-почтальона», определить для кого письма. Помочь ребятам прочитать наши сокровища. Учить ребенка изображать разные эмоции, развивать фантазию и умение изображать разные эмоции.	Дед Зазнай спрятал все желанные для детей подарки у себя, задает детям новые задания. Просим нарисовать или описать предмет, про который прочитал. В сундуках на волшебном острове находим настоящие сокровища. Письма-слова. «Мешок радости» -эмоции. Релаксационные моменты.
58.	Тема №58 Итоговое занятие	Повторить пройденный материал. Прочитать все слова в любой последовательности на скорость или наперегонки со взрослым , или с друг с другом.	«Словолодочки» позволяют детям научиться читать с помощью волшебных подсказок.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Предметные результаты:

- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- подбирать слова на заданный слог;
- прочитывать слова и простые предложения;
- воспроизводить ряд ассоциаций.

Личностные результаты:

- умения и навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- договариваться и согласовывать свои действия со сверстником;
- контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки.

Также в результате освоения программы дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква»;
- научиться различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Сборник дидактических игр «Игры деда Зазнай»

В работе с детьми мы применяем основной метод обучения - игру, как ведущую деятельность детей этого возраста. С помощью игры мы делаем обучение радостным, увлекательным и жизненно важным для детей делом. Играя, ребенок познает мир и взаимоотношения между людьми, реализует творческие потребности и познавательные интересы. Игра способствует развитию мышления ребенка. Он учится действовать по правилам, преодолевать возникшие затруднения, планировать и регулировать свою деятельность в соответствии с замыслом. Игра развивает воображение, фантазию и творческие способности ребенка, регулирует отношения между ними, развивает их чувства, укрепляет волю. Дети очень активны в игре. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. Ребенку интересна конечная цель, которая увлекает его: найти нужную букву, выделить звук, отгадать слово. В группе создан мобильный, постоянно действующий центр по обучению грамоте. Главный персонаж центра Дед Зазнай. Игры в уголке постоянно меняются по мере изучения материала. Можно отметить повышенный интерес детей к игре в данном центре, и как следствие 90 % детей идут в школу уже читающими.

1. Игры, направленные на развитие фонематического слуха, умения анализировать и обобщать.

2. Игры, направленные на обучение составлению и чтению слогов.

3. Игры, направленные на развитие техники осмысленного чтения.

Главная задача любого, в том числе и добуквенного, этапа обучения грамоте - сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но привлекательной и интересной. Поэтому к предлагаемым играм следует относиться не как к инструкции, требующей пунктуального выполнения, а как к теме для свободной игровой импровизации

Игра "Бабочки на полянке"

Цель: обучение составлению и чтению слогов.

Для этой игры необходимо иметь две зеленые полянки и 6-8 предметных картинок с изображением пестрых бабочек. На обратной стороне бабочки крепятся согласные и гласные буквы. Бабочки с согласными буквами находятся на первой полянке, а с гласными - на второй. Детям предлагается поймать по одной бабочке с каждой полянки, перевернуть их, составить и прочитать полученный слог.

Возможны варианты: можно с обратной стороны у бабочек прикрепить готовые слоги. Ребенку предлагается поймать бабочку, прочитать слог, дополнить его до полного слова, используя буквы на наборном полотне.

Игра «Самый зоркий», или «Кто быстрее».

Цель: развитие произвольного внимания и памяти.

Для этой игры необходимо иметь набор карточек с буквами и слогами. Детям на несколько секунд под счет: «Раз, два, три - внимательно смотри!» - показывается та или иная буква. Затем среди других 7-8 букв. Побеждает тот, кто первым назовет и покажет нужную букву.

Возможны варианты: аналогичная работа может производиться со слогами.

Задание: Найти, показать и прочесть нужный слог. Найти слог с такой же согласной, но чтобы согласный звук был мягким. (Например: слог «НА» - находим «НЯ».)

Игра «К кому пойти в гости»

Цель: развитие внутреннего планирования.

На доске прикрепляется несколько предметных картинок с изображением животных, птиц или рыб. Все картинки соединяются между собой дорожками. Все звери должны ходить друг к другу в гости. Для того чтобы узнать, кто пойдет первым, дети выполняют задание.

1) Первым пойдет в гости тот, у кого в названии один слог и первый звук согласный твердый.

2) Он пойдет в гости к тому, у кого в названии 2 слога и первый звук согласный мягкий.

3) Они пойдут в гости к другу, в названии которого 3 слога.

Игра "Придумай слово"

На определенный звук ребенок называет слова, которые знает. Можно посоревноваться, кто больше назовет слов.

Игра "Хлопушка"

«Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, в котором есть звук «к», хлопни в ладоши один раз. Если услышишь в слове звук «г» — хлопни два раза».

Начинайте упражнение в медленном темпе, постепенно увеличивая скорость. Говорите четко и громко, чтобы ребенок слышал все произносимые звуки. Корова, кисель, гора, норка, карусель, гитара, сапог, сук, гардина, рука, догнал, толкнул. Вы можете подбирать сами слова для этого упражнения, а также и на другие звуки. Это упражнение заодно поможет вам проверить реакцию ребенка.

Игра "Магический квадрат"

Внимательно посмотри на картинки и скажи, на какой звук начинаются картинки в каждом ряду. А названия каких картинок оканчиваются на звук «а», «к»? Этот квадрат можно использовать для развития зрительной памяти. (1 таблица) Внимательно посмотри на картинки, запомни их расположение, а потом вспомни, какие из них расположены в первом ряду, во втором, в третьем, в четвертом. А сколько всего картинок ты можешь вспомнить? (2 таблица)

Игра "Первый — последний"

Взрослый предлагает ребенку по очереди 8-10 слов, в которых он называет первый и последний звуки. Слова проговариваются медленно,

чтобы ребенок смог уловить звуки. Арбуз, ворона, носок, барабан, совок, кошка, школа, мясо, муравей, паук.

Игра "Волшебные превращения"

Для усвоения темы звуковой анализ слова, надо научить детей преобразовывать слова путем замены в них звуков и получать новые слова.

Играющие выбирают слово, заменяют в нем первый, второй, третий звуки так, чтобы получились новые слова. Выигрывает тот, кто больше получит новых слов. Новые слова можно обозначать фантами. У кого больше фантов наберется, тот и выиграл. Слово «дом». Замените в нем первый звук: Дом — Сом — Ком — Лом — Ром. У кого больше получилось слов? Замените второй звук в этом слове: дом — дАм. А теперь замените третий звук: доМ — доЛ — ДоН. Для игры можно подобрать слова из 4 — 5 букв: Точка — Бочка — Кочка и т. д.

Игра «Разрезные буквы»

Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами, разрезать их на две части (затем можно эти же буквы дополнительно разрезать так, чтобы получалось 3—5 деталей). Предлагайте ребенку собирать буквы, предъявляя части разными способами: части одной буквы, части одной буквы + одну часть от другой буквы, части 2—3 букв одновременно. Особое внимание уделите подбору букв для одновременного складывания двух букв и более. Сначала подбирайте для такого задания буквы, разница во внешнем виде которых очевидна, например: А и Р, С и И. Когда ребенок освоит этот уровень, можно предъявлять одновременно части схожих по написанию букв, например: Р и В, Ш и Е, Н и П. Не забывайте называть или спрашивать ребенка, какая получилась буква!

Такая игра очень похожа по своему принципу на разрезные картинки, в которые любят играть все дошкольники. Игра способствует и развитию наглядно-образного мышления.

Игра «Узор из букв»

Увлекательным занятием могут стать «пространственные загадки» из букв. Чтобы их изготовить, вам потребуется набор цветной бумаги (желательно окрашенной с двух сторон). Сложите лист бумаги по вертикали и горизонтали. На получившейся четверти листа нарисуйте букву так, чтобы ее контур максимально занимал пространство. Вырежьте букву, не разворачивая листа, разверните. Покажите ребенку получившийся узор. Спросите, из какой буквы получился узор. Сложите лист вчетверо — покажите отгадку. (ШГА)

Можно поручить проверку отгадки самому ребенку. В этом случае у него появится возможность выбрать правильное расположение буквы в пространстве. Игра развивает пространственное и образное мышление.

Игра «Найди и подчеркни»

Для этой игры потребуется любой текст с крупным шрифтом (старая детская книжка, реклама из почтового ящика). Предложите ребенку, просматривая текст, находить и подчеркивать букву, которую вы с ним заучиваете. Не забывайте называть или спрашивать, какую букву ребенок

ищет. В другой раз ее можно зачеркивать, обводить в кружочек, ставить под/над ней точку...

Если ребенок успешно выполняет задания, предложите ему поискать две буквы одновременно и подчеркнуть их. Наиболее сложный вариант упражнения — найти две буквы одновременно, отмечая их разными знаками (например, Н — зачеркнуть, И — обвести в кружочек). Начинать поиск двух букв одновременно лучше с букв, явно различающихся по внешнему виду (например, З и К), чтобы ребенок сначала освоил принцип работы. Затем можно предложить варианты поиска схожих по внешнему виду букв (например, Н/П, И/Н, У/Ч, Б/В). Это задание полезно на всех этапах обучения чтению (даже для читающих детей), так как тренирует еще и внимательность.

Игра «Какая буква выглянула в окошко?»

Используйте любые крупные буквы из разрезной азбуки. Дополнительно приготовьте лист большего размера с «окошком» любой формы (круглое, квадратное, прямоугольное). Спрячьте за этим листом букву из азбуки. Попросите ребенка узнать букву «в окошке» (по ее фрагменту). Одну и ту же букву можно загадывать многократно, изменяя предъявляемый фрагмент «в окошке». Игра развивает пространственное мышление и внимание. Предложите ребенку угадать, какие буквы спрятались на картинках. Если выполнить задания на отдельных листах, ребенок, поворачивая лист в разные стороны, сможет найти больше букв. В случае, когда ребенок не может узнать какую-либо букву, обведите ее тупым концом карандаша. Это поможет ему выделить букву на общем фоне. Задание развивает зрительное восприятие.

Игра «От какой буквы деталь?»

Напишите на листе бумаги только элементы букв. Попросите ребенка угадать, какие буквы вы хотели написать. Вы можете просить ребенка назвать все буквы, которые содержат этот элемент (если вариантов ответов несколько). Если ребенок умеет писать, предложите ему дописать незаконченные буквы.

Игра «Какая буква следующая?»

Сидя рядом с ребенком, напишите цепочку из букв: АЛ АЛА. Попросите малыша угадать, какая буква должна быть следующей, выбрать ее из букв разрезной азбуки и положить в продолжение ряда или написать самостоятельно. При этом ребенок называет буквы. Когда ребенок поймет принцип выполнения задания, предлагайте ему в цепочках буквы, схожие по написанию. Пусть теперь ребенок записывает ответ.

В дальнейшем можно усложнить задание и предлагать записывать не одну, а две последующие буквы. Это задание представляет собой логическую закономерность, развивает логическое мышление и внимание. Для дошкольника доступны следующие виды чередования: хохохо – хоохоохоо-ххооххооххоо – хонохон

Игра "Корзина со звуками"

Пособие составляется из отдельных корзин, каждая из которых наклеивается на бумагу формата А4. К корзине двусторонним скотчем

прикрепляется прозрачный кармашек размером 6х6 см. В него вставляются карточки размером 5х5 см с изображением определенного звука. В верхней части корзины сделаны прорезы (2,5 см), в которые вставляются силуэты грибов на длинной ножке (5—7 см).

Это пособие можно использовать на разных занятиях. В занятии-сказке «Маша и Медведь» детям, например, нужно в корзинки со звуками «С», «З», «Ш», «Ж» разложить грибы, в названии которых есть эти звуки (подберезовик, лисичка, сыроежка, подосиновик, свинушка, груздь, шампиньон, волнушка). А в сказке «Три медведя» в корзинки аналогично раскладываются ягоды.

Игра "Блины со слогами"

Это пособие изготавливается из поролонового круга радиусом 8 см. На одну его сторону с помощью клея ПВА приклеиваются карточки со слогами (10х5,5 см), которые легко снимаются. Дети участвуют в эстафете «Принеси блины в сковороду» и читают слоги. В сказке «Маша и медведь» они помогают бабушке перенести блины с одними слогами, а в сказке «Колобок» - с другими.

Игра "Ромашка"

Основание этого пособия - деревянный круг радиусом 7 см, в центре которого сделано отверстие радиусом 1 см. В отверстие вставляется зеленая палочка-стебель высотой 18 см. На палочку с помощью винта-самореза прикрепляется серединка ромашки. Она сделана из двух картонных кругов желтого цвета радиусом 7 см, скрепленных по краям кусочками поролона толщиной 0,5 см, которые образуют ячейки для съемных лепестков ромашки. Лепестки (длина 18 см, ширина в широкой части — 7 см, в узкой — 1 см) вырезаются из картона. На широкую часть наклеивается картинка, узкой частью лепесток вставляется в ячейку. На начальном этапе «Ромашка» используется для изучения слияния звуков в слоги (в центре закрепляется согласный звук, а на лепестках — по гласному звуку). На занятии с использованием сюжета сказки «Колобок» дети собирают ромашку из овощей, растущих в огороде у Зайца, определяя первый звук в словах.

Игра «Кто в домике живет»

Данная игра преследует 3 цели: развитие звуко-буквенного анализа; автоматизация звуков в словах; пополнение словарного запаса у детей. В окошке звук (буква) зовет гостей: «З-з-з», «К-к-к»

Игра «Соберем урожай»

Педагог предлагает Незнайке помочь собрать урожай, но выбрать нужно только те овощи, в названиях которых есть звук «р» (слова проговариваются) Например, можно использовать карточки со словами петрушка, огурцы, перцы, чеснок, кабачок, свекла, помидор.

Игра «Каких животных ты знаешь со звуком «Л», «Ль»?»

Педагог предлагает детям пригласить животных в гости, в названиях которых есть звук «л» или «ль». (слова проговариваются) Например, можно использовать карточки со словами белка, лиса, крокодил, лошадь, лев, лиса, слон и т.п.

Игра «Веселые скоморохи»

Данная игра многофункциональна. Скоморохи живут в красивом разноцветном сундучке и приходят в гости к детям. У них различные имена, состоящие из одного звука, либо из одного слога. Возможны варианты игры: у педагога на столе стопкой лежат картинки изображением вниз. Игроки по одному подходят к столу, берут картинку, называют изображенный на ней предмет, выделяют первый звук, определяют, гласный он или согласный, после чего кладут картинку соответствующему скомороху. Игра продолжается до тех пор, пока все картинки не будут разложены по местам. Игру можно проводить как соревнование.

Игра «Собери пазлы»

В данной игре детям предлагается собрать пазлы. Ребенку предлагается соотнести картинку с звуковой схемой, либо со слоговой схемой слова.

Игры «Слоги рассыпались», «Лото»

Детям предлагается из слогов составить слова из данных слогов. Слова могут быть на разную тему. Например, в канун нового года могут быть «новогодние» слова.

Игра "Кто больше слов составит"

Цель: развитие техники осмысленного чтения. Игра проводится как соревнование. Дети должны соединять слоги правого и левого столбиков (напечатанных на доске) так, чтобы они образовывали осмысленные слова. Например: КО ЛОГОР МАР КНИ МАРА ГА КО...КО...КОГАКОКОКОКО

Игра "Накормите зверей"

Цель: развитие техники осмысленного чтения.

Для этой игры потребуются предметные картинки с изображениями различных животных. Дети выбирают себе понравившиеся картинки. Это звери и птицы, которых они будут «кормить». На столе перед детьми - карточки, где написаны названия кушаний (молоко, пшено, овес, рыба и т. д.). Карточки перевернуты, дети по очереди открывают карточки, читают названия блюд и выбирают то, что подходит их питомцу.

Материально – техническое обеспечение

№	название	количество
1.	Алфавит «Капельки» А4	15
2.	Алфавит «Капельки» А3	1
3.	Капельки «Большие»	100 шт
4.	Капельки «Маленькие»	210 шт
5.	Алфавит по букве	33
6.	Помощники для написания букв	40
7.	Слоговая таблица А4	15
8.	Слоговая таблица А3	2
9.	Буквы разрезные	132
10.	«Лодочки»	15
11.	Помощники для составления слогов	20
12.	Слоги крупные	330

13.	Схемы словолодочек	15
14.	Словолодочки	500
15.	Пазлы для составления слов	38
16.	Лабиринты слов	15
17.	Зеркальные прописи	33
18.	Артикуляционные столбики	18

2.2. Список литературы

Литература, использованная при составлении программы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015 - 496 с.
2. Астафьева Е.О. «Играем. Читаем. Пишем», Москва, 1999;
3. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018 - 381 с.
4. Веракса Н.Е., Комарова .С., Васильева М.А. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению», - Волгоград: Учитель, 268 с.
5. Гаврина С., Кутяева Н., Топоркова И «Начинаем читать» Методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет, Москва ,2013;
6. Гаврина С.Е. «Как звучат слова», Ярославль, 1997.
7. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017 - 256 с.
8. Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников», - Санкт-Петербург: СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020 – 64с.
9. Мирошник М.И., Самохвалова В.А. «Я читаю!», Ростов-на-Дону, 2013;
10. Новоторцева Н.В. «Учимся читать», Ярославль, 1999;
11. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: Мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
12. Селиверстова В.И. «Речевые игры с детьми», Москва, 1994;
13. Туманская М. «Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день», Санкт-Петербург, 2010;
14. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению», Тула, 2015г.;
15. Управителева Л.В. «Подготовка к школе: чтение», Ярославль, 2006;
16. Успенский М.Б., Успенская Л.П. «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить» Санкт-Петербург, 2002г.;

Литература для обучающихся и родителей

1. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: Мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
2. Пчелинцева, Юлия: Словолодочки: дошкольный букварь. Серия: Школа развития. Издательство: «Феникс», 2021. - 64