



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2024 № 108/о

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Маленький гений»**

Базовый уровень
Программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет
Срок реализации 3 года

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Автор программы:
Мансурова Елена Николаевна,
воспитатель

Рекомендована к реализации
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

Оленегорск,
2024

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений» определяет организацию опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста (содержание, формы) в МБДОУ № 14 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей образовательной организации и запросов родителей (законных представителей).

Методологической и нормативной основой определения содержания Программы являются нормативные правовые документы:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196);

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес. Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение

изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Адресат программы – воспитанники с 5 до 7 лет.

Форма обучения: очная.

Объём и срок освоения программы:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 мин. – 5 лет, 25 мин. – 6 лет, 30 мин. – 7 лет.

Данная программа имеет естественнонаучную направленность.

Цель программы: Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

5 лет

- Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.

- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.

- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

- Стимулировать желание детей экспериментировать.

- Формировать коммуникативные навыки.

6 лет

- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).

- Знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление).

- Развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света).

- Формировать у детей элементарные географические представления

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

- Развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.

- Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

- Развитие познавательной активности.

- Развитие навыков экспериментальной деятельности.

- Развитие самостоятельности и организованности.

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.

- Воспитание интереса к экспериментальной деятельности представлений.
- Расширение кругозора.
- Формирование коммуникативных и социальных навыков.

7 л е т

- Развивать у детей умение видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи.
- Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Формировать интерес к поисковой деятельности
- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, любознательность, активность.
- Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.
- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Содержание программы

Наименование	Количествозанятий
Камни, песок, глина, почва	6
Воздух	8
Вода	8
Свет	8
Жизнь растений	6
Магниты	8
Статическое электричество	8
Звуки	8
Забавные эксперименты	8
Мониторинг	2
Всего:	70

Планируемые результаты

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками.

Ожидаемые результаты для детей 5 лет:

- Дети проявляют активный интерес к познанию окружающего мира.
- Дети самостоятельно проявляют познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.

Дети приобретут:

- Представления о свойствах веществ.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования.
- Навыки исследовательской деятельности.
- Необходимые знания об объектах и их свойствах.

Ожидаемые результаты для детей 6 лет:

- Формирование представлений о свойствах веществ.
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования.
- Формирование навыков исследовательской деятельности самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать.
- Расширение знаний об объектах и их свойствах.

Ожидаемые результаты для детей 7 лет:

- Наличие познавательных интересов к объектам окружающей среды.
- Уметь формулировать познавательные вопросы и знать на них ответы.
- Владеть навыками познавательного экспериментирования.
- Самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Уметь обращаться за помощью взрослого в ситуациях реальных затруднений.
- Принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- Наблюдение.
- Экспериментальная деятельность.
- Практический контроль.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- Заполнение диагностической карты.
- Выполнение экспериментов.
- Отчёт воспитателя — руководителя кружка на педсовете.
- Систематизация работы воспитателя — руководителя кружка и обобщение опыта.

Мониторинг усвоения знаний воспитанников по опытно-экспериментальной деятельности осуществляется два раза в год (сентябрь, май).

При этом учитывается адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

Результаты педагогической диагностики позволяют выделить достижения и индивидуальные проявления ребенка, требующие педагогической поддержки, определить слабые стороны (проблемы) освоения образовательной программы, наметить задачи работы и спроектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Овладение детьми указанными ниже знаниями, умениями, навыками фиксируется в таблице на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, анализа выполненных заданий.

№п /п	Оцениваемые знания, умения, навыки	Количество детей овладевших содержанием деятельности	
		Начало года	Конец года
1.	Умеет проводить эксперименты с неживой природой		
2.	Умеет проводить эксперименты с живой природой		
3.	Умеет проводить эксперименты с электричеством		
4.	Умеет проводить эксперименты со светом		
5.	Умеет проводить эксперименты с магнитом		
	Количество детей в группе		

Оценка результатов

Уровни	Начало года	Конец года
2 балла — ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.		
1 балл – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или второй попытки.		
0 баллов — ребёнок не справился с заданием		
Количество детей в группе		

Материально-технические условия:

- Клеёнчатые фартуки
- Пластиковые стаканы
- Коктейльные трубочки
- Бумажные салфетки
- Крупы
- Пластиковые ложки
- Восковые свечки
- Цветной картон
- Ножницы
- Шприцы
- Воздушные шары
- Разные виды бумаги
- Жидкость для мытья посуды
- Пластилин
- Минеральная вода
- Магниты (с обозначенными полюсами и без)
- Лупы
- Пластины (из оргстекла, стеклянные, пластмассовые, металлические)
- Песок
- Глина
- Камни
- Песочные часы
- Фонарь
- Разные виды ткани
- Теневой театр
- Наборы предметов (из пластмассы, стекла, дерева, металла)
- Проволока (алюминиевая, медная)
- Ёмкости разного объёма
- Монеты разного достоинства
- Пластиковые бутылки
- Нитки разной толщины
- Контейнеры от киндер-сюрпризов

Информационно-методические условия:

1. Наглядно-иллюстративный – применение наглядных пособий и демонстрационных плакатов для закрепления элементарных математических понятий.
2. Вербальный – доступный язык подачи материала в форме беседы, рассказа, диалога.
3. Практический – выполнение различных экспериментов; работа с раздаточным материалом.
4. Проблемно-исследовательский – постановка перед детьми задачи или проблемы, которые требуют от ребёнка нахождения решений самостоятельно, проводя свои исследования при закреплении новых понятий.
5. Мультимедийный – формирование навыков экспериментальной деятельности с использованием мультимедийных средств.
6. Интегративный – объединение различных областей познания при экспериментировании.

В процессе работы по программе используются только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается в характере решаемых задач:

- они неизвестны только детям;
- в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- они практически безопасны; при организации опытнической деятельности используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

При проведении опытов необходимо придерживаться следующей структуры:

1. Постановка проблемы.
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проверка гипотез, предположений через организацию опыта.
4. Фиксация опыта.
5. Обсуждение увиденных полученных результатов.
6. Формулировка выводов.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Календарный учебный график:

	Средняя группа (5-ый год жизни)		Старшая группа (6-ой год жизни)		Подготовительная группа (7-ой год жизни)	
	Кол-во занятий	Длительность в мин.	Кол-во занятий	Длительность в мин.	Кол-во занятий	Длительность в мин.
В неделю	2	20	2	25	2	30
В месяц	8		8			
За уч. год	72		72			

**Календарно-тематический план
поисково-познавательной деятельности
детей среднего дошкольного возраста
(5 лет)**

Объект	Тематика	Количество за- нятий	В том числе	
			Теоре- ти- ческих	Практи- ческих
Вода	Как вода отражает предметы? + Как вытолкнуть воду?	1		1
	Какие предметы могут плавать?	1	0,5	0,5
	Поможем цветам распуститься	1	0,5	0,5
	Мой весёлый, звонкий мяч	1		1
	Определяем температуру воды	1	0,5	0,5
	Форма воды + Вода может литься, а может брызгать	1	0,5	0,5
	Замёрзшая вода + Разморозь игрушку	1		1
	Можно ли пить талую воду?	1	0,5	0,5
	Что такое пар? + Пугливый перец	1	0,5	0,5
	Борьба с наводнением	1		1
	Как окрасить воду? + Как вода даёт жизнь растению?	1		1
	Кораблик	1	0,5	0,5
Воздух	Воздух повсюду	1	0,5	0,5
	Игры с соломинкой	1		1
	Непослушный апельсин + Танец горошин	1		1
	Надувание мыльных пузырей	1		1
Песок, земля, камни	Всё увидим, всё узнаем (знакомство с лупой)	1	0,5	0,5
	Свойства песка	1	0,5	0,5
	Как покрасить песок?	1		1
	Знакомство с камешками	1	0,5	0,5
	Знакомство с землёй	1	0,5	0,5
	Пересаживание цветка	1		1
	Высаживание семян гороха и фасоли	1		1
Светообразование	Что в коробке? + Свет вокруг нас	1	0,5	0,5
	Волшебные лучи + Игра цвета. Таинственные картинки	1	0,5	0,5
	Тени на стене. Расчёска и тени	1		1
	Опыты с фонариком	1		1
Магнетизм	Всё ли притягивает магнит?	1	0,5	0,5
	Что мешает магниту «работать»?	1		1
	Помоги магниту найти железные предметы	1		1
	Игра «Божьи коровки»	1		1
Электричество	Волшебный шарик	1	0,5	0,5
	Статическое электричество	1	0,5	0,5
	Танцующие полоски	1		1
	Светодиодный фонарик	1	0,3	0,7
	Электрический вентилятор с выключателем	1		1
	Электрический вентилятор с кнопкой	1		1
	Летающий пропеллер	1		1
	Летающий пропеллер с кнопкой	1		1
	Светодиод, управляемый магнитом	1		1
Вентилятор, управляемый магнитом	1		1	
Вес	Предметы тяжелее и легче воды	1	0,5	0,5

	Угадай-ка!	1		1
	Угадай-ка – 2!	1		1
	Упражнение «Где больше?»	1		1
	Упражнение «Для чего нужен пинцет?»	1	0,3	0,7
	Упражнение «Разобрать по цветам»			
	Упражнение «Самый быстрый и аккуратный»	1		1
	Упражнение «Вес против объёма»	1		1
	Упражнение «Сколько медвежат спрята-лось?»	1		1
	Упражнение «Мишки поссорились»	1		1
	Упражнение «Собери как можно больше»	1		1
	Упражнение «Кто самый точный?»	1		1
	Просто вниз по дорожке	1		1
	Энергия подушечки	1		1
	Винт Архимеда перемещает объекты	1	0,3	0,7
	Свободное движение	1		1
Звук	Звук – что это?	1	0,7	0,3
	Почему всё звучит?	1	0,5	0,5
	Разнообразие звуков	1		1
	Звучащий стакан	1		1
Забавные опыты	Мраморная бумага	1		1
	Медуза	1		1
	Дракоша	1		1
	Гусеница	1		1
	Следы на песке	1		1
	Веер	1		1
	Яйцо в солёной воде	1		1
	Фонтанчики	1		1
	Проткни пакет карандашом	1		1

**Календарно-тематический план
поисково-познавательной деятельности
детей старшего дошкольного возраста
(6 лет)**

Объект	Тематика	Количе- ство за- нятий	В том числе	
			Теоре- ти- ческих	Практи- ческих
Вода	Какие свойства? + Куда делась вода?	1	0,5	0,5
	Откуда берётся вода?	1	1	
	Растворяется, не растворяется + выращивание чудо-кристаллы	1		1
	Встреча красок	1		1
	Знакомство с пипеткой + звезда	1	0,3	0,7
	Дождик в стакане	1		1
	Плавуность	1	0,5	0,5
	Лодочка без мотора	1		1
	Тонет, плавает	1		1
	Разноцветные сосульки	1	0,5	0,5
	Эбру – рисование на воде	1		1
Воздух	Где теплее или живая змейка	1	0,3	0,7
	Упрямый воздух + Парашют	1		1
	Что быстрее?	1		1
	Надувание мыльных пузырей	1		1

	Воздух невидимка + Пузырьки-спасатели	1	0,3	0,7
	Лодочка	1		1
Песок, земля, камни	Удивительный песок	1	0,3	0,7
	Песок и камни – наши помощники	1	0,5	0,5
	Знакомство с землёй	1	0,5	0,5
	Как происходит загрязнение почвы?	1	0,5	0,5
Растения	Качество почвы для роста растения	1		1
	Значение воды для жизни растений	1		1
	На свету и в темноте	1		1
	Жизнь растений	1		1
Светообразование	Уличные тени	1	0,7	0,3
	Теневой театр	1	0,5	0,5
	Живые тени	1	0,5	0,5
	Двойное отражение	1	0,7	0,3
	Солнечные зайчики	1		1
Магнетизм	Мы – фокусники	1	0,5	0,5
	Магнитные силы	1	0,5	0,5
	Необычная скрепка	1	0,5	0,5
	Два магнита	1	0,5	0,5
	Как увидеть магнитные силы?	1	0,5	0,5
	«Магнитный конструктор» - Волчок малый	1	0,3	0,7
	Волчок (кубик)	1		1
	Волчок сложный	1		1
	Самостоятельные игры с конструктором «Мы фантазёры»	1		1
	Лодочка	1		1
Электричество	Волшебный шарик	1	0,5	0,5
	Оргстекло + Чудо-расчёска	1	0,5	0,5
	Как увидеть и услышать электричество?	1	0,5	0,5
	Волшебные шары	1		1
	Вертушка	1		1
	Электронный конструктор «Знарок». Прямое и обратное вращение электродвигателя	1		1
Вес	Почему всё падает на Землю	1	0,5	0,5
	Почему один и тот же предмет то плавает, то тонет?	1	0,3	0,7
	Что такое масса и вес?	1	0,5	0,5
	Сколько стаканов воды в банке?	1	0,5	0,5
	Упражнение «Разобрать по цветам»	1	0,5	0,5
	Упражнение «Самый быстрый и ловкий»	1		
Звук	Как распространяется звук? + Сколько камней упало?	1	0,3	0,7
	Почему Мишутка пищал? + Монеты	1	0,5	0,5
	Музыкальный стакан. Кукарекающий стакан	1		1
	Коробочка с секретом	1		1
	Где живёт эхо?	1	0,3	0,7
	Как сделать звук громче? + Музыкальная резинка	1	0,5	0,5
	Звук полицейской машины при разрыве провода	1		1
	Звук пожарной машины при разрыве провода	1		1
	Звук кареты скорой помощи при разрыве цепи	1		1
Забавные	Смешиваем цвет + Волчок	1		1

опыты	Капли краски на крутящемся диске	1		1
	Шипучие пузырьки	1		1
	Содовые бомбочки	1		1
	Танцующие блёстки	1		1
	Буйство красок	1		1
	Стой, руки вверх!	1		1
	Вдвоём веселее	1		1
	Тайный похититель варенья	1		1

**Календарно-тематический план
поисково-познавательной деятельности
детей подготовительной к школе группы
(7 лет)**

Объект	Тематика	Количество занятий	В том числе	
			Теоретических	Практических
Вода	Фильтрация воды	1	0,5	0,5
	Замерзание жидкостей + Рисуем по льду	1	0,5	0,5
	Плавучесть	1	1	
	Давление воды + Умывальник	1	0,5	0,5
	Душ	1		1
	Банка непроливайка	1		1
	Радуга в стакане воды	1		1
Воздух	Свойства воздуха	1	0,5	0,5
	Упругость воздуха (Вертушка)	1	0,3	0,7
	Парашют	1	0,3	0,7
	Пластинка на воздушной подушке	1	1	
	Измеритель скорости ветра	1	1	
	Модель крыла	1	0,3	0,7
	Может ли воздух быть сильным?	1		1
Земля	Земля – наша кормилица	1	1	
	Сухая и влажная почва	1	0,5	0,5
	Выращивание сталактитов	1	0,3	0,7
Растения	Что выделяют растения?	1	0,5	0,5
	Кому лучше?	1	0,5	0,5
	Лабиринт	1	0,5	0,5
	Что потом?	1	0,5	0,5
Светообразование	Передача солнечного зайчика	1	0,3	0,7
	Радуга на стене	1	1	
	Волшебный круг	1	0,5	0,5
	Смешивающий круг	1	0,5	0,5
	Смешиваем краски	1	0,5	0,5
Магнетизм	Земля – магнит	1	1	
	Когда магнит вреден	1	1	
	Сделать магнит поможет электричество	1	1	
	Самодельные магниты	1	0,3	0,7
	Магнитные силы	1	0,3	0,7
	Магнитный театр	1		1
	Магнитный конструктор «Космический корабль»	1		1
	Истребитель	1		1
	Арка	1		1
Электриче-	Электрический спрут	1	1	

СТВО	Поможем Золушке	1	0,5	0,5
	Почему лампочка светит?	1	0,3	0,7
	Шарики поссорились	1	0,3	0,7
	Занимательное электричество	1		1
	Управление лампой двумя последовательно соединёнными переключателями + с герконом	1		1
	Управление вентилятором двумя последовательно соединёнными переключателями	1		1
	Управление лампой двумя последовательно соединёнными переключателями + с герконом	1		1
	Что нужно для питания растений	1		1
	Управление одним вентилятором двумя последовательно соединёнными переключателями	1		1
	Последовательное соединение лампочки, светодиода и электродвигателя	1		1
	Параллельное соединение лампочки, светодиода и электродвигателя	1		1
	Смешанное соединение лампочки, светодиода и электродвигателя, вариант 1	1		1
	Смешанное соединение лампочки, светодиода и электродвигателя, вариант 2	1		1
	Смешанное соединение лампочки, светодиода и электродвигателя, вариант 3	1		1
	Смешанное соединение лампочки, светодиода и электродвигателя, вариант 4	1		1
	Поочерёдное включение лампочки и светодиода. Поочерёдное включение электродвигателя и светодиода	1		1
	Звуковой тестер проводимости	1		1
	Включение электродвигателя	1		1
	Звук пулемётной стрельбы при разрыве провода	1		1
	Проблесковый светодиодный сигнал для защиты от воров	1		1
Вес	Прыг-скоч	1	0,5	0,5
	Вес предмета	1	0,5	0,5
	Ракета	1	1	
	Вращающийся шарик	1	1	
	Почему предметы движутся?	1	0,7	0,3
	Чем можно измерить длину?	1	0,7	0,3
Звук	Звук можно увидеть	1	1	
	Как быстрее? + Передай секрет	1	0,5	0,5
	Говорящая верёвочка	1	0,5	0,5
	Звуки в природе	1	0,5	0,5
Забавные опыты	Смешиваем цвет + Невидимые зубчики	1	0,3	0,7
	Бумеранг	1		1
	Слоновья зубная паста	1		1
	Слайм	1		