



УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 30.08.2024 № 108/о

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Читай-ка для дошколят»**

Стартовый уровень  
Возраст обучающихся: дети 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Направленность: социально-гуманитарная

АВТОР ПРОГРАММЫ:  
Капусто И. А.  
воспитатель

Рекомендована к реализации  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2024

г. Оленегорск  
2024

## Содержание

<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи Программы .....	5
1.3. Формы и виды работы по обучению чтению .....	6
1.4. Содержание программы (тематический план).....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы .....	21
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>22</b>
2.1. Методическое обеспечение Программы .....	22
2.2. Список литературы.....	28

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Методологической и нормативной основой определения содержания Программы являются нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

**Направленность** программы: социально-гуманитарная.

**Уровень** программы: стартовый.

**Актуальность** Программы раннего обучения чтению направлена на обучение дошкольников чтению и развитие детской речи. Обучение ведется по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников чтению и рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации.

Старший дошкольный возраст связан с изменением психологической позиции детей. Как правило, к концу старшего возраста дети выражают желание пойти в школу, «быть школьником», что является лишь внешним мотивом. Однако развитие умственной активности, любознательности, познавательного интереса являются предпосылками возникновения подлинной мотивации, значимой для подготовки ребенка к школе. И многие дети в этом возрасте хотят научиться читать.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, его умения читать. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. С каждым годом увеличивается

число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Программа обучения детей начальных классов сложна, объемна и порой её очень трудно освоить ребенку, не умеющему читать.

По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легко вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой стадии обучения. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной, «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными».

Учитывая изложенные выше психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и теоретические положения, была разработана программа по обучению чтению для детей старшего дошкольного возраста.

**Новизна** программы заключается в комбинировании традиционного звукового (от звука к букве, от буквы к слогу) подхода обучению чтению с собственными оригинальными находками, позволяющими предупредить ошибки на этапе обучения. Единицей чтения выступает не отдельная буква, а слог. Особое место в программе уделяется индивидуализации занятий, личностно-ориентированному подходу, поддержке детской инициативы и самостоятельности.

**Специфика программы** заключается в следующем:

- *Игровая форма обучения.* Дети в игровой форме усваивают понятия «звук», «слог», «слово» и учатся чтению.

- *Развитие фонематического восприятия.* В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

- *Акцент на звуках.* Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, понятие буквы даётся в конце учебного года.

- *Систематизированный материал.* Программный материал изучается в определённой последовательности: звуки, слоги, слова, предложения и смысл. Переходы через один из этапов программы не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьёзных ошибок в чтении.

**Педагогическая целесообразность:** Программа сначала максимально облегченная, но потом уровень сложности увеличивается. В структуру каждого занятия входят специальные упражнения, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, а также игры, способствующие развитию у обучающихся навыков фонематического анализа и синтеза.

Задания помогают дошкольникам сформировать мыслительные операции, учат понимать и выполнять учебную задачу, способствует овладению навыками речевого общения, а также развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Отличительными особенностями** программы являются:

Учёт индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей.

Создание на занятии доброжелательной атмосферы.

Недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов.

Наглядность материала.

Определённая последовательность изучения звуков: в первую очередь учим твердые согласные (начало с АОУ) плюс пять согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет отработку навыка чтения.

**Программа адресована** детям: 5-6 лет.

**Срок реализации программы** - 1 год.

Режим занятий соответствует возрастным нормам детей - 2 раза в неделю по 25 мин., во вторую половину дня.

**Количество детей в подгруппе:** 6-10 человек.

**Объем программы** - 50 часов.

**Форма обучения** - Очная.

**Ведущая деятельность** – игровая, творческая.

Занятия проводятся в старшей группе.

**Организационные формы обучения.** Групповая, занятия проводятся в разновозрастных группах.

**Способ проверки** - участие детей в конкурсах детского речевого творчества различного уровня.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы** заключается в развитии навыков чтения, создании условий для развития устной речи детей старшего дошкольного возраста, а также формировании интереса к чтению и книгам. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Задачи в рамках поставленной цели обучения:**

1. Обучающие задачи:

- изучение звуков и букв;
- запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;
- учить слитному чтению слогов, слов, предложений;
- работа над пониманием смысла прочитанного;
- развитие фонематического восприятия;

- развитие познавательных способностей ребенка;
- развитие речевых способностей.
- научить ориентироваться на странице в тетради
- ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями

## 2. Развивающие задачи: Развитие у детей:

- внимания;
- речи;
- памяти;
- логического мышления;
- мелкой моторики;
- умения аргументировать свои высказывания; построения простейших умозаключений.

## 3. Воспитательные задачи: Воспитание у детей:

- объективного отношения к себе;
- умения работать в группе;
- уважительного отношения ко взрослым и детям,
- культуры общения;
- интереса к самостоятельному чтению;
- положительной мотивации к обучению в школе.

### **Принципы построения программы:**

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принципы гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка).

- принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями).

- принципы непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием).

- принципы системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

### **1.3. Формы и виды работы по обучению чтению**

Обучение проходит на занятиях в игровой форме. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, работа по развитию мелкой моторики, работы с наглядностью.

## 1.4. Содержание программы (тематический план)

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, предложение, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Используется определенная последовательность изучения звуков: в первую очередь учим твердые согласные (начало с АОУ) плюс пять согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет отработку навыка чтения.

Методика Жуковой очень проста. В ее основе лежит традиционная система обучения русскому языку в сочетании с собственными оригинальными находками, позволяющими предупредить ошибки на этапе обучения. Программа сначала максимально облегченная, но потом уровень сложности увеличивается. Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, предложения, смысл. Переходы через один из этапов в программе не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогового чтения, чтения без понимания смысла, прочитывание по два и более раза.

### Структура обучающего процесса чтению по методике Н.С. Жуковой.

**Блок 1.** Первый блок «Звуки и буквы» знакомит дошкольника с буквами русского алфавита и звуками, которые они обозначают. В русском алфавите 33 буквы: 36 согласных звуков и 6 гласных. При образовании гласных звуков воздух, выходящий из гортани, не встречает преграды в виде языка, зубов или губ (меняется только положение губ). При произнесении согласных звуков воздух, выходящий из гортани, неизбежно встречает на пути препятствие. Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, украсить бусинками, блестками, можно собрать букву из спичек, ватных палочек.

**Блок 2.** Какие трудности могут возникнуть у ребенка при чтении слогов? Не у всех детей сразу получается сливать буквы в слоги. Они читают буквы раздельно. На то, чтобы понять принцип слогового чтения (мы тянем первую букву, а потом присоединяем к ней вторую) может уйти не один месяц. Именно поэтому на втором этапе необходимо терпение и постоянная работа с пройденным материалом. Со слогами работа очень большая и может быть поделена на такие направления: работа со слоговой таблицей, работа со слоговой пирамидой и работа по слиянию слогов.

Слоговые таблицы предназначены для того, чтобы довести слоговое чтение до автоматизма. Вначале можно читать слоги в столбиках, потом в строках, затем в хаотичном порядке, чтобы поддержать интерес ребенка.

Слоговая пирамида помогает расширить поле зрения, что является одним из условий формирования умения читать не только правильно, но еще и быстро.

С работой по слиянию слогов помогает веселый мальчик. Он пробегает от одной буквы к другой, образуя слог. Первую букву слога необходимо тянуть до тех пор, пока ребенок пальчиком не проведет дорожку, по которой бежит мальчик. Например, слог МА. Первая буква М. Ставим пальчик в начале дорожки около нее. Тянем звук М пока проводим пальчиком по дорожке, не останавливаясь: М-М-М-М-М-А-А-А-А-А-А. Ребенок должен усвоить, что первая буква тянется, пока мальчик не прибежит ко второй, в результате они произносятся слитно, не отрываясь друг от друга.

В первую очередь учатся твердые гласные (А, О, У, Ы, Э). Далее следует познакомить ученика с твердыми звонкими согласными М, Л.

Затем знакомимся с глухими и шипящими звуками (К, П, Т, Ш, Ч и т.д.)

В «Букваре» Н. Жуковой предложен следующий порядок изучения букв: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ь, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ.

Представленная в букваре Жуковой последовательность изучения букв поможет с легкостью перестроиться на школьную программу обучения.

Повторение ранее изученных букв на каждом занятии способствует более быстрому выработыванию механизма грамотного чтения у детей.

**Блок 3.** В заданиях третьего блока слоги даны по принципу усложнения их структуры. Вначале ребенку предлагается отработать чтение слогов, состоящих из пар СГ, ГС. Далее задание усложняется, отрабатывается чтение слогов, типа ССГ, СССГ и т.д.

**Блок 4.** Чтение слов.

Вначале ребенку предлагается отработать чтение слов из одного слога (трех букв: СГС), затем из двух слогов (четырёх букв: СГСГ), далее длинных слов. Научившись читать механически слоги, дети успешно справляются с чтением слов, но при этом не вникают в их смысл. Для того, чтобы научить ребенка осмысленному чтению, предлагается ряд заданий: ответить на вопросы, найди картинку, к которой нет подписи, найди сочетания букв, не имеющие смысла, раздели слова на группы по одному признаку.

Неотъемлемой частью занятия является чтение педагогом ребенку. Но чтение с обязательными последующими вопросами: кто автор произведения, какое название, кто главный герой, его положительные качества, чему учит автор произведения, конкретные вопросы по событиям рассказа, внешнему виду героев.

Чем конкретнее вопросы – тем старательнее будет малыш запоминать следующий рассказ. Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

**Таблица 1. Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	«Путешествие в страну звуков и букв»	1	1	
2	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «А»)	2	1	1
3	Закрепление гласного звука «А»	1		1
4	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «У»)	2	1	1
5	Закрепление гласного звука «У»	1		1
6	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «О»)	2	1	1
7	Закрепление гласного звука «О»	1		1
8	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	1		1
9	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С)	1		1
10	«Учимся соединять буквы»	1	1	
11	«Соединяем буквы, читаем слоги»	4	1	3
12	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Х»).	1	1	
13	Закрепление согласного звука «Х»	2		2
14	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Р»).	1	1	
15	Закрепление согласного звука «Р»	2		2
16	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Ш»).	2	1	1
17	«Приключения Саши и Маши».	1		1
18	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «І»).	2	1	1
19	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	2		2
20	«Чтение предложений из двух-трёх слов»	2	1	1
21	«Путешествие в страну звуков и букв»	2	1	1

	(Звук и буква Н)			
22	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К)	2	1	1
23	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т)	2	1	1
24	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И)	1		1
25	«Закрепление гласных звуков И-Ы»	1		1
26	Сказки: «Приключение Милы», «Мама и Нина»	1		1
27	«Давайте почитаем»	1		1
28	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква «П»)	2	1	1
29	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква «З»)	2	1	1
30	«Давайте почитаем»	1		1
31	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква «Й»)	1		1
32	«Прочитай вопрос, покажи ответ»	1		1
33	«Наши успехи»	1		1
	Итого	50	11	39

**Таблица 2. Содержание программы**

№п/п	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
1.	«Путешествие в страну звуков и букв»	Познакомить детей с буквами и звуками. Дать знания об отличительных особенностях звуков и букв.	Сказка о язычке. Чтение стихотворение В.Берестова «Читалочка»
2.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «А»)	Показать правильную артикуляцию звука «А». Учить находить слова на звук «А» по наглядному материалу.	Игра с хлопками «Поймай звук «А»» Игры с мячом «Угадай первый звук в слове» Игра «Назови слова на звук «А»» Игра «Найди буквы «А»»

3.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «А»)	Учить находить и называть буквы «А» и «а». Учить читать букву «А» в строчку. Развивать каллиграфический глазомер.	Игра с хлопками «Поймай звук «А»» Игры с мячом «Угадай первый звук в слове» Игра «Назови слова на звук «А»» Игра «Найди буквы «А»»
4.	Закрепление гласного звука «А»	Закрепить правильную артикуляцию звука «А». Упражнять в нахождении и назывании буквы «А»	Игра с хлопками «Поймай звук «А»» Игра с триггерами «Найди буквы «А» и «а»» Закрашивание картинок на звук «А»
5.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «У»)	Показать артикуляцию звука «У». Учить определять звук «У» в названиях картинок. Учить находить и называть букву «У». Учить читать букву «У» в строчку и столбик.	Игра «Найди картинки на звук «У»» Практическое упражнение в кассах «Найди буквы «У»» Практическое упражнение по букварю «Читатели»
6.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «У»)	Учить находить и называть букву «У». Учить читать букву «У» в строчку и столбик.	Игра «Найди картинки на звук «У»» Практическое упражнение в кассах «Найди буквы «У»» Практическое упражнение по букварю «Читатели»
7.	Закрепление гласного звука «У»	Закрепить правильную артикуляцию звука «У». Упражнять в нахождении и назывании буквы «У» Учить читать букву «У» в строчку и столбик в чередовании с буквой «А».	Игра «Придумай и назови слова со звуком «У»». Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок с данным звуком. Закрашивание картинок на звук «У».
8.	«Путешествие в страну звуков и букв»	Показать артикуляцию звука «О». Учить определять звук «О» в	Игра «Придумай и назови слова со звуком «О»». Игра «На что похожа буква».

	(Звук и буква «О»)	названиях картинок. Учить узнавать букву «О». Учить читать букву «О» в строчку и столбик.	Загадывание загадок про букву «О»
9.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «О»)	Продолжать учить узнавать букву «О», читать букву «О» в строчку и столбик.	Игра «Придумай и назови слова со звуком «О». Игра «На что похожа буква». Загадывание загадок про букву «О»
10.	Закрепление гласного звука «О»	Закрепить артикуляцию звука «О». Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву «О». Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	ЭОР. Игра с триггерами «Найди буквы «О» и «о» Закрашивание картинок на звук «О» Практическое упражнение по букварю «Читатели»
11.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	Показать правильную артикуляцию звука «М». Развивать умение определять место звука «М» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «М». Учить читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Игра «Назови слово на звук «М». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на звук «М». Практическое упражнение «Такие разные буквы»
12.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С)	Закрепить артикуляцию звука «С». Учить определять место звука «С» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «С». Упражнять в чтении знакомых букв.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на звук «С». Практическое упражнение по букварю «Читатели»
13.	«Учимся соединять»	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА)	Дидактические игры «Добеги с мальчиком до

	буквы»		буквы», «Выложи слог», «Читатели».
14.	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Учить анализировать прочитанные слоги. Учить узнавать на слух количество слогов в 2-х сложном слове.	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук. Звуковой анализ слогов «АМ», «УМ». Игра «Добеги с мальчиком до буквы». Практическое упражнение «Выложи слог». Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Звуковой анализ слогов со звуком «С» Закрашивание картинок на звук «С». Практическое упражнение по букварю «Читатели»
15.	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Учить слитному чтению открытых и закрытых слогов (согласный + гласный, гласный + согласный). Развивать умение делать звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ.	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук. Звуковой анализ слогов «АМ», «УМ». Игра «Добеги с мальчиком до буквы». Практическое упражнение «Выложи слог». Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву)
16.	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук. Игра «Добеги с мальчиком до буквы». Практическое упражнение «Выложи слог». Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву)

			<p>Звуковой анализ слогов со звуком «С»</p> <p>Закрашивание картинок на звук «С».</p> <p>Практическое упражнение по букварю «Читатели»</p>
17.	«Соединяем буквы, читаем слоги»	<p>Учить слитному чтению открытых и закрытых слогов (согласный + гласный, гласный + согласный). Развивать умение делать звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС.</p>	<p>Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук».</p> <p>Игра «Добеги с мальчиком до буквы».</p> <p>Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву)</p> <p>Звуковой анализ слогов со звуком «С»</p> <p>Закрашивание картинок на звук «С».</p> <p>Практическое упражнение по букварю «Читатели»</p>
18.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Х»).	<p>Учить определять место звука «Х» в названиях картинок.</p> <p>Учить узнавать и называть букву Х.</p> <p>Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра с триггерами «Назови картинку, в которых есть звук «Х». Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».</p>
19.	Закрепление согласного звука «Х»	<p>Закрепить понятие согласный глухой звук.</p> <p>Развивать</p>	<p>Слоговая таблица (твердая сторона)</p> <p>Ищем букву Х везде: в</p>

		фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	рекламе, книгах, вывесках и т.д.
20.	Закрепление согласного звука «Х»	Закрепить понятие согласный глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук». Игра «Добеги с мальчиком до буквы». Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Звуковой анализ слогов со звуком «Х»
21.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Р»).	Учить определять место звука «Р» в названиях картинок. Учить узнавать букву «Р». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Р».	Игра с триггерами «Назови картинку, в которых есть звук «Р». Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».
22.	Закрепление согласного звука «Р»	Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Слоговая таблица (твердая) Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Р. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем букву Р везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.
23.	Закрепление согласного звука «Р»	Закрепление согласного звука «Р» Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук». Игра «Добеги с мальчиком до буквы».

		структуры с буквой «Р».	Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву)  Звуковой анализ слогов со звуком «Р»
24.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Ш»).	Учить определять место звука «Ш» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Ш». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Ш».	Игра с триггерами «Назови картинку, в которых есть звук «Ш»  Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели». Звуковой диктант.
25.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Ш»).	Закрепить согласный звук «Ш». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Ш».	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук.  Игра «Добеги с мальчиком до буквы».  Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву)  Звуковой анализ слогов со звуком «Ш».
26.	«Приключения Саши и Маши».	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами «С» и «Ш».	Сказка «Приключения Саши и Маши». Дидактические игры «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать буквы), «Мама пошла в магазин».
27.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Ы»).	Учить определять место звука «Ы» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Ы».	Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву)  Звуковой анализ слогов со звуком «Ы»  Закрашивание картинок со звуком «Ы».  Практическое упражнение по букварю «Читатели»
28.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква «Ы»).	Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Ы», предложений из 2-3 слов.	Звуковой анализ слогов со звуком «Ы»  Закрашивание картинок со звуком «Ы».  Практическое упражнение по

			букварю «Читатели»
29.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	Показать артикуляцию звука Л. Учить определять место звука «Л» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Л».	Сказка о язычке. Закрашивание картинок на звук «Л». Игры «Сложи слово из букв кассы», «Мама пошла в магазин». Практическое упражнение по букварю «Читатели»
30.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Л», предложений из 2-3 слов.	Звуковой анализ слогов со звуком «Л» Закрашивание картинок со звуком «Л». Практическое упражнение по букварю «Читатели»
31.	«Чтение предложений из двух-трёх слов»	Учить читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Дидактические игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Составь слово», «Найди слово», «Прочитай предложение».
32.	«Чтение предложений из двух-трёх слов»	Продолжать учить читать предложения из двух-трёх слов, анализировать прочитанные предложения.	Дидактические игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Составь слово», «Найди слово», «Прочитай предложение».
33.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н)	Показать артикуляцию звука «Н». Учить определять место звука «Н» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «Н».	Сказка о язычке. Закрашивание картинок на звук «Н». Игры «Сложи слово из букв кассы», «Мама пошла в магазин». Практическое упражнение по букварю «Читатели»
34.	«Путешествие в страну	Продолжать учить узнавать и называть	Закрашивание картинок на

	звук и букв» (Звук и буква Н)	букву «Н». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «Н» предложений из 2-3 слов.	звук «Н». Игры «Сложи слово из букв кассы», «Мама пошла в магазин». Практическое упражнение по букварю «Читатели»
35.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К)	Показать артикуляцию звука «К». Определять место звука «К» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву «К».	Игра «Найди букву» Звуковой анализ слогов со звуком «К» Закрашивание картинок со звуком «К» Практическое упражнение по букварю «Читатели», игра «Вопросы и ответы».
36.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К)	Продолжать учить узнавать и называть букву «К». Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры с буквой «К», предложений из 2-3 слов.	Звуковой анализ слогов со звуком «К» Закрашивание картинок со звуком «К» Практическое упражнение по букварю «Читатели», игра «Вопросы и ответы».
37.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т)	Показать артикуляцию звука «Т». Определять место звука «Т» в названиях картинок. Учить узнавать и называть букву Т. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игра с триггерами «Назови картинки, в которых есть звук «Т» Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели».
38.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т)	Продолжать учить узнавать и называть букву Т. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игра с триггерами «Назови картинки, в которых есть звук «Т» Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели». Звуковой диктант.

39.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И)	<p>Дать характеристику гласного звука «И».</p> <p>Закрепить пройденные гласные звуки и буквы, их обозначающие.</p> <p>Учить определять место звука «И» в названиях картинок.</p> <p>Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.</p>	<p>Игра «Найди букву»</p> <p>Звуковой анализ слогов со звуком «И»</p> <p>Закрашивание картинок со звуком «И»</p> <p>Выкладывание слогов с буквой «И»</p> <p>Практическое упражнение по букварю «Читатели», игра «Вопросы и ответы».</p>
40.	«Закрепление гласных звуков И-Ы»	<p>Учить проводить звуковой анализ слогов со звуками «И, Ы»</p> <p>Продолжать учить слитному чтению слогов, слов простой слоговой структуры, предложений из 2-3 слов со знакомыми буквами.</p>	<p>Игры с триггерами «Составь слово»</p> <p>Звуковой диктант</p> <p>Игры «Прочитай предложение», «Вопросы и ответы»</p>
41.	Сказки: «Приключение Милы», «Мама и Нина»	<p>Учить узнавать и называть пройденные буквы.</p> <p>Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.</p>	<p>Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели».</p>
42.	«Давайте почитаем»	<p>Учить узнавать и называть пройденные буквы.</p> <p>Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.</p>	<p>Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели».</p>
43.	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква «П»)	<p>Показать артикуляцию звука «П» дать характеристику звуков.</p> <p>Учить придумывать</p>	<p>Игра с триггерами «Назови картинки, в которых есть звук «П».</p> <p>Игры «Выложи слог»,</p>

		слова со звуком «П». Учить узнавать и называть букву «П».	«Собери слово», «Подбери букву», «Читатели».
44.	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква «П»)	Продолжать учить узнавать и называть букву «П». Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игра с триггерами «Назови картинки, в которых есть звук «П». Игры «Выложи слог», «Собери слово», «Подбери букву», «Читатели».
45.	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква «З»)	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами «С» и «З»	Игра «Составь слово» Звуковой диктант Игры «Прочитай предложение», «Вопросы и ответы».
46.	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква «З»)	Продолжать учить читать слоги со звуком «З». Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Звуковой анализ слогов со звуком «З» Закрашивание картинок со звуком «З» Выкладывание слогов с буквой «З» Практическое упражнение по букварю «Читатели», игра «Вопросы и ответы».
47.	«Давайте прочитаем»	Продолжать учить читать предложения из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Игры с триггерами «Составь слово» Игры «Прочитай предложение», «Вопросы и ответы»
48.	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква «Й»)	Дать характеристику звука «Й». Учить определять место звука «Й» в названиях картинок. Учить узнавать букву «Й». Продолжать учить читать слоги, слова,	Игра «Найди букву» Звуковой анализ слогов со звуком «Й» Закрашивание картинок со звуком «Й» Выкладывание слов с буквой «Й»

		предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Практическое упражнение по букварю «Читатели», игра «Вопросы и ответы».
49.	«Прочитай вопрос, покажи ответ»	Продолжать учить проводить звуковой анализ открытых и закрытых слогов, односложных слов. Продолжать учить читать слоги, слова, предложения из 2-3 слов со знакомыми буквами.	Игра «Такие разные звуки и буквы» Игры «Выложи слог и слово» «Составь слово», «Читатели». Звуковой диктант.
50.	«Наши успехи»	Упражнять в чтении, умении анализировать прочитанное. Продолжать учить составлять слова из заданных букв, предложения с заданным словом.	Игры с триггерами «Составь слово», «Составь предложение», «Прочитай и расскажи»

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

### Предметные результаты:

- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- подбирать слова на заданный слог;
- прочитывать слова и простые предложения;

### Личностные результаты:

- умения и навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- договариваться и согласовывать свои действия со сверстником;
- контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки.

Также в результате освоения программы дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- научиться различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение Программы**

#### **Сборник дидактических игр: Игра «Разрезные буквы»**

**Цель:** способствовать запоминанию букв и развитию наглядно-действенного мышления, предупреждение ошибок в написании букв (зеркальное написание, написание "вверх ногами", ошибочного написания вместо заданной буквы схожей с ней по внешнему виду).

**Материал:** карточки с буквами, разрезанные на две части (затем можно эти же буквы дополнительно разрезать, так чтобы получалось 3-5 деталей).

**Ход игры:** Предложить ребенку собирать буквы, предъявляя части разными способами:

- части одной буквы;
- части одной буквы + одну часть от другой буквы;
- части 2-3 букв одновременно.

Особое внимание уделяется подбору букв для одновременного складывания двух и более букв. Сначала подбирать для такого задания буквы, разница во внешнем виде которых очевидна, например: А и Р, С и И. Когда ребенок освоит этот уровень, можно предъявлять одновременно части схожих по написанию букв, например: Р и В, Ш и Е, Н и П.

#### **Игра «Распутай буквы» или «Какие буквы спрятались?»**

**Цель:** закрепление знания изображения букв, развитие зрительного восприятия.

**Материал:** Листы с нарисованными «узорами» из букв.

**Ход игры:** Предложить ребенку угадать, какие буквы спрятались в этих картинках.

#### **Игра «Самый зоркий», или «Кто быстрее».**

**Цель:** развитие произвольного внимания и памяти.

Для этой игры необходимо иметь набор карточек с буквами и слогами. Детям на несколько секунд под счет: «Раз, два, три - внимательно смотри!» - показывается та или иная буква. Затем среди других 7-8 букв. Побеждает тот, кто первым назовет и покажет нужную букву.

**Возможны варианты:** аналогичная работа может производиться со слогами.

**Задание:** Найти, показать и прочитать нужный слог. Найти слог с такой же согласной, но чтобы согласный звук был мягким. (Например: слог «НА» - находим «НЯ».)

#### **Игра «Пение со слогами»**

**Цель:** запоминать слоги, развивать чувство ритма.

**Материал:** карточки со слогами.

**Ход игры:** для того, чтобы ребенок быстрее запомнил слоги предложите ему петь их на мелодию любой выбранной им детской песни

(«Жили у бабуси два веселых гуся», «Чижик – пыжик», песни из мультфильмов- «Голубой вагон», «Я на солнышке лежу»). Сначала вместо всех слогов в песне поется слог "ля". Затем по очереди поются изучаемые вами в данный период времени слоги.

### **Игра «Зашифрованная буква»**

**Цель:** детям предлагаются карточки с пронумерованными точками и алгоритм. Они по команде воспитателя берут маркер и выполняют алгоритм, н-р, соединяя цифры: 1-3, 2-4, 2-5. Называют букву, которая получилась.

### **Игра « Строители/техники»**

**Цель:** развитие воображения, предупреждение ошибок при написании букв. **Ход игры:** Написать на листе бумаги только элементы букв. Попросить ребенка отремонтировать/построить или угадать, какие буквы должны были быть написаны.

Можно просить ребенка назвать все буквы, которые содержат этот элемент, если вариантов ответов несколько.

Если ребенок умеет писать, можно предложить ему дописать незаконченные буквы.

### **Игра "Хлопушка"**

«Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, в котором есть звук «к», хлопни в ладоши один раз. Если услышишь в слове звук «г» — хлопни два раза».

Начинайте упражнение в медленном темпе, постепенно увеличивая скорость. Говорите четко и громко, чтобы ребенок слышал все произносимые звуки. Корова, кисель, гора, норка, карусель, гитара, сапог, сук, гардина, рука, догнал, толкнул. Вы можете подбирать сами слова для этого упражнения, а также и на другие звуки. Это упражнение заодно поможет вам проверить реакцию ребенка.

### **Игра «Какое слово длиннее?»**

**Цель:** развивать речь, внимание.

Называть ребенку пары слов, одно из которых должно быть длинным, а второе – коротким. Задача ребенка – на слух определить, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче.

### **Игра «Волшебные звуки»**

**Цель:** развивать слуховое внимание, научить звуко-буквенному анализу.

Взрослый договаривается с ребятами, что звуки «у» и «н» они будут считать волшебными. Если дети услышат первый звук, они должны схватить себя за ухо, если второй – за нос. После этого взрослый рассказывает историю, в которой эти звуки встречаются часто, или просто произносит ряд слов, а ребята внимательно слушают и выполняют нужные действия.

### **Игра «Красный и синий мячи»**

**Цель:** развивать грамотность, закрепить дифференциацию гласных и согласных звуков, совершенствовать внимание, реакцию, ловкость, быстроту мышления.

Дети встают в круг. Взрослый становится в его середину, кидает участникам игры красный или синий мяч и произносит любой звук. Красный мяч ребенок должен поймать, если услышит гласный звук, и не ловить, если согласный. Если мяч синий, все должно быть наоборот. Затем кидает мяч и произносит звук уже сам ребенок.

Мячи могут использоваться в игре поочередно или одновременно. Взрослый стоит в середине и ловит упавшие мячи, опять запуская их в игру.

### **Игра «Корова и слово»**

**Цель:** развивать фонематический слух, реакцию.

Дети усаживаются на стульчики в круг так, чтобы правая рука ребенка лежала ладонкой вниз на ладони левой руки соседа справа, а левая располагалась под правой ладонью соседа слева. Игра идет по часовой стрелке. Первый игрок произносит одно слово стихотворения, одновременно хлопая правой ладонкой по руке соседа справа, затем тот произносит следующее слово, хлопая по ладони соседа и т.д. Стихотворение следующее: «Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова?» Ребенок, на котором остановилось стихотворение, должен произнести любое слово, например «стена». Теперь игроки хлопают, произнося услышанное слово по буквам: «с-т-е-н-а». Задача последнего игрока – успеть убрать руку, чтобы по ней не хлопнули на последний звук – в данном случае «а». Кто зазевался – выбывает из игры.

В эту игру можно играть с группой от 3 человек.

### **Игра "Магический квадрат"**

Внимательно посмотри на картинки и скажи, на какой звук начинаются картинки в каждом ряду. А названия каких картинок оканчиваются на звук «а», «к»? Этот квадрат можно использовать для развития зрительной памяти. (1 таблица) Внимательно посмотри на картинки, запомни их расположение, а потом вспомни, какие из них расположены в первом ряду, во втором, в третьем, в четвертом. А сколько всего картинок ты можешь вспомнить? (2 таблица)

### **Игра "Первый — последний"**

Взрослый предлагает ребенку по очереди 8-10 слов, в которых он называет первый и последний звуки. Слова проговариваются медленно, чтобы ребенок смог уловить звуки. Арбуз, ворона, носок, барабан, совок, кошка, школа, мясо, муравей, паук.

### **Игра «Найди и обведи»**

Для этой игры потребуется любой текст с крупным шрифтом (старая детская книжка, реклама из почтового ящика). Предложите ребенку, просматривая текст, находить и обводить букву, которую вы с ним заучиваете. Не забывайте называть или спрашивать, какую букву ребенок ищет. В другой раз ее можно зачеркивать, обводить в кружочек, ставить под/над ней точку...

Если ребенок успешно выполняет задания, предложите ему поискать две буквы одновременно и подчеркнуть их. Наиболее сложный вариант упражнения — найти две буквы одновременно, отмечая их разными знаками (например, Н — зачеркнуть, И — обвести в кружочек). Начинать поиск двух букв одновременно лучше с букв, явно различающихся по внешнему виду (например, З и К), чтобы ребенок сначала освоил принцип работы. Затем можно предложить варианты поиска схожих по внешнему виду букв (например, Н/П, И/Н, У/Ч, Б/В). Это задание полезно на всех этапах обучения чтению (даже для читающих детей), так как тренирует еще и внимательность.

### **Игра «Продолжи слово»**

**Цель:** развивать речь, звуко-буквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас.

Дети делятся на две команды, которые встают друг против друга. Игрок первой команды, стоящий первым слева, берет мяч, называет любой слог и кидает мяч первому игроку второй команды. Тот должен назвать свой слог или несколько слогов так, чтобы вместе с первым слогом они составили целое слово, затем назвать свой слог, бросая мяч второму игроку первой команды и т.д.

Например, если первый игрок назвал слог НО, второй может сказать РА (чтобы получилось слово «нора») и назвать свой слог, допустим, тоже РА. Тогда третий ребенок, получивший мяч, может продолжить, сказав «кета», и начать новое слово. Тот, кто допустил ошибку, выбывает из игры.

### **Игра «Угадай букву»**

**Цель:** Развивать мелкую моторику, закрепить основы грамоты, совершенствовать пространственное мышление.

Ребята разбиваются на две равные команды. Каждая команда получает коробку пластилина, из которого участники игры должны вылепить любые буквы или цифры (например, по одной на человека). Затем взрослый берет две коробки с готовыми предметами и ставит, например, на стол. К столу по очереди подходит по одному игроку из каждой команды. Этому игроку завязывают глаза и дают одну пластилиновую букву или цифру, слепленную ребенком из команды соперников. За определенное время (например, 1 мин) он должен угадать, что это за буква или цифра. Команда, отгадавшая наибольшее количество букв, выигрывает.

### **Игра «Где спрятался звук?»**

**Цель:** развитие умения устанавливать место звука в слове.

**Необходимые материалы:** У воспитателя набор предметных картинок.

У каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишка (красная – если работа идет с гласным звуком, синяя – с согласным).

Воспитатель показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

### **Игра «Где наш дом?»**

**Цель:** развитие умения дифференцировать сходные звуки.

**Необходимые материалы:** набор предметных картинок, названия которых начинаются с оппозиционных звуков; прикрепленные к доске два домика, на кармашках которых написаны (вставлены) буквы, обозначающие дифференцируемые звуки, например (с) или (ш).

Каждый ребенок, выйдя к доске, берет картинку, называет ее, определяет наличие звука (с) или (ш), вставляет картинку в соответствующий кармашек. За правильно выполненное задание насчитываются очки.

### **Игра «Какая буква следующая?»**

Сидя рядом с ребенком, напишите цепочку из букв: АЛ АЛА. Попросите малыша угадать, какая буква должна быть следующей, выбрать ее из букв разрезной азбуки и положить в продолжение ряда или написать самостоятельно. При этом ребенок называет буквы. Когда ребенок поймет принцип выполнения задания, предлагайте ему в цепочках буквы, схожие по написанию. Пусть теперь ребенок записывает ответ.

В дальнейшем можно усложнить задание и предлагать записывать не одну, а две последующие буквы. Это задание представляет собой логическую закономерность, развивает логическое мышление и внимание. Для дошкольника доступны следующие виды чередования: хохохо – хоохоохоо-ххооххооххоо – хонохон.

### **Игра "Корзина со звуками"**

Пособие составляется из отдельных корзин, каждая из которых наклеивается на бумагу формата А4. К корзине двусторонним скотчем прикрепляется прозрачный кармашек размером 6х6 см. В него вставляются карточки размером 5х5 см с изображением определенного звука. В верхней части корзины сделаны прорези (2,5 см), в которые вставляются силуэты грибов на длинной ножке (5—7 см).

Это пособие можно использовать на разных занятиях. В занятии-сказке «Маша и Медведь» детям, например, нужно в корзинки со звуками «С», «З», «Ш», «Ж» разложить грибы, в названии которых есть эти звуки (подберезовик, лисичка, сыроежка, подосиновик, свинушка, груздь,

шампиньон, волнушка). А в сказке «Три медведя» в корзинки аналогично раскладываются ягоды.

### **Игра «Каких животных ты знаешь со звуком «Л», «Ль»?»**

Педагог предлагает детям пригласить животных в гости, в названиях которых есть звук «л» или «ль». (слова проговариваются). Например, можно использовать карточки со словами белка, лиса, крокодил, лошадь, лев, лиса, слон и т.п.

### **Игра «Веселые скоморохи»**

Данная игра многофункциональна. Скоморохи живут в красивом разноцветном сундучке и приходят в гости к детям. У них различные имена, состоящие из одного звука, либо из одного слога. Возможны варианты игры: у педагога на столе стопкой лежат картинки изображением вниз. Игроки по одному подходят к столу, берут картинку, называют изображенный на ней предмет, выделяют первый звук, определяют, гласный он или согласный, после чего кладут картинку соответствующему скомороху. Игра продолжается до тех пор, пока все картинки не будут разложены по местам. Игру можно проводить как соревнование.

### **Игры «Слоги рассыпались», «Лото»**

Детям предлагается из слогов составить слова из данных слогов. Слова могут быть на разную тему. Например, в канун нового года могут быть «новогодние» слова.

### **Игра "Накормите зверей"**

**Цель:** развитие техники осмысленного чтения.

Для этой игры потребуются предметные картинки с изображениями различных животных. Дети выбирают себе понравившиеся картинки. Это звери и птицы, которых они будут «кормить». На столе перед детьми - карточки, где написаны названия кушаний (молоко, пшено, овес, рыба и т. д.). Карточки перевернуты, дети по очереди открывают карточки, читают названия блюд и выбирают то, что подходит их питомцу.

### **Материально – техническое обеспечение**

№	название	количество
1.	Буквари Н.С. Жуковой	6
2.	Алфавит А3	1
3.	Тетради в крупную клетку	13 шт
4.	Магнитная доска	1 шт
5.	Буквы на магнитах	6 наборов
6.	Помощники для написания букв	40
7.	Слоговая таблица А4	6
8.	Слоговая таблица А3	2

9.	Буквы разрезные	132
10.	Предметные картинки	10
11.	Помощники для составления слогов	20
12.	Слоги крупные	330
13.	Маркеры	3
14.	Цветные карандаши	6 наборов
15.	Пазлы для составления слов	38
16.	Лабиринты слов	10
17.	Зеркальные прописи	33
18.	Простые карандаши	13

## 2.2. Список литературы

### Литература, использованная при составлении программы

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
2. Белая А., Гамазикова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
3. Бурдина С.В. Знакомимся с геометрией. 1 и 2 часть. Папка дошкольника – М.: «Дом печати – Вятка»
4. Деньго Е.В. Готовимся к школе. Память. Логика. Внимание. – М.: «Стрекоза» 2017
5. Кангина, Н.Н. Математика в детском саду.- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012
6. Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников», - Санкт-Петербург: СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020 – 64с.
7. Настольные игры: «Читаем и составляем слова», «Буквы», «Умное домино»
8. Попова И.В. Научись писать цифры. – М.: «Стрекоза» 2017
9. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению», Тула, 2015г.
10. Умнова М.С. Тренажер по каллиграфии. – М.: Планета, 2018-08-01
- Семакина Е.А. Рабочая тетрадь – память и внимание 1 и 2 части. – М.: «Стрекоза» 2017

### Литература для обучающихся и родителей

1. Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.
2. Жукова Н.С. Пропись 1 к букварю. -Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.